Социальный барометр

В нашем регионе **910** дошкольных образовательных организаций. **120 000** детей получают услугу дошкольного образования.

Стандарт для воспитания уникумов

С 1 января вступил в силу ФГОС для дошкольного образования

Марина Дюбенкова, заместитель начальника Главного управления Алтайского края по образованию и молодежной политике:

- Внедрение стандарта направлено на создание оптимальных условий для развития детей, реализацию права ребенка на доступное и качественное образование.

В документе определены целевые ориентиры - как для педагогов, так и родителей. Для первых они служат решению задач своей профессиональной деятельности, для вторых - ориентирами в воспитании.

Важно, что стандарт не допускает никаких оценок.

Что это?
ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Актуальность вопроса
ФГОС повлияет на жизнь каждого ребенка, посещающего детский сад
Где узнать больше о ФГОС
Комитеты по образованию в городах и районах края, на сайте http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

В нашем регионе к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования готовились заранее, несколько лет. Это и понятно: чтобы соответствовать новым стандартам, нужно было подготовить новые кадры, существенно обновить материально-техническую базу учреждений, наконец, подобрать образовательные программы, которые в корне меняют прежние подходы. Сегодня, как говорят специалисты Главного управления по образованию и молодежной политике края, абсолютно все детские дошкольные учреждения региона имеют базовый уровень для перехода на ФГОС ДО. Что это значит - попробуем понять.

Не обучение, а развитие

- Вы знаете, как было раньше: ребенок готовится к детскому саду, к школе. Теперь ситуация прямо противоположная: дошкольное учреждение готовится к приему ребенка. Детский сад должен знать, кто к нему идет, и создать все условия, чтобы любой ребенок мог развить свои способности, - говорит Марина Дюбенкова, заместитель начальника Главного управления Алтайского края по образованию и молодежной политике. - Стандарт дошкольного детства - это, по сути дела, определение правил, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения.

Как подчеркивают специалисты, впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования - такого не было никогда. Причем результат этого образования измеряется не в уровне навыков по чтению и письму. Главное, чтобы выпускник детского сада пришел в 1 класс инициативным и самостоятельным, уверенным в себе, с развитым воображением, творческими способностями, развитой крупной и мелкой моторикой руки, способным к волевым усилиям, любознательным. Никто не требует, чтобы ребенок непременно научился к 6 годам читать или бегло считать. Нет, новый стандарт дошкольного обучения исходит из того, что дети всегда разные, и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен творческий потенциал каждого и - как бы ни пафосно это звучало - всей нашей культуры в целом. А потому - теперь будет совсем другой, более современный подход.

Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия и самоценности детства. Наложено табу на любые формы и методы школьной модели обучения, т.е. классно - урочную модель образования. "Вдумайтесь только: если раньше в законе было прописано "образовательный процесс", то теперь - "образовательные отношения". Теперь нет и "занятий", а есть "занимательное дело", - говорит Светлана Орлова, консультант отдела общего образования Главного управления Алтайского края по образованию и молодежной политике.

Никаких оценок!

На основе требований стандарта детские сады самостоятельно разрабатывают и утверждают свои программы. При этом они должны учитывать примерные программы из федерального реестра, который находится в открытом доступе. Каждый родитель может познакомиться с программой, которую предложит детский сад, в который ходит его чадо.

Но если вы думаете, что там, где есть программа, есть и оценки - вы ошибаетесь. Принятый стандарт не допускает промежуточных и итоговых аттестаций детей, экзаменов. Современные воспитатели говорят: мы если и оцениваем ребенка, то только относительно самого себя.

Почему Марс красный?

Группы в детских садах нового типа могут заниматься по разным программам, с учетом развития и возможности детей. Впервые в стандарт включено понятие предметно-пространственной развивающей среды. Это значит, что наши дошкольные учреждения теперь должны выглядеть по-другому. Стандарт требует: окружающая ребенка среда должна быть "предметно-развивающей".

За 3 года в рамках модернизации системы дошкольного образования края было освоено свыше 3 млрд. рублей из федерального и краевого бюджетов. Эти средства позволили сельским и городским детсадам получить и новые помещения, и новое оборудование, открыть специализированные комнаты для развития малышей. Теперь дошколята с удовольствием играют в "живой" песок и "плавают" в сухом бассейне, занимаются в сенсорных комнатах, комнатах, оформленных как модель солнечной системы, мини-исследовательских лабораториях, где проводятся простейшие опыты…

В игры наравне с ребятами вовлекаются не только воспитатели, но и родители. Поэтому иногда на вопрос четырехлетнего малыша: "Почему Марс красный?" ответ приходится искать и папам, и мамам.

Будьте пчелкой!

За 3 года подготовки к введению нового образовательного стандарта для дошколят в нашем крае было проучено более 9 тысяч воспитателей - без малого 100% всего кадрового состава педагогов дошкольного образования.

"Говоря честно, для наших сотрудников "перестройка" их профессиональных компетенций - это в определенной степени выход из зоны комфорта, - признается заведующая барнаульским детским садом "Истоки" Татьяна Бочкарева. - Потому что по принятым стандартам воспитатель, как неутомимая пчела, обязан постоянно быть в поиске, организовывать, придумывать, творить, при этом обязательно учитывая интерес и особенности каждого ребенка. Каждого! А их ведь в группе не один десяток…".

Одним словом, и здесь слом старой схемы: вместо "Воспитатель сказал - ребенок услышал" - "Ребенок сказал - воспитатель прислушался".

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Выпускник детского сада - это РЕБЕНОК, который:

- **проявляет инициативу и самостоятельность;**
- **уверен в своих силах, открыт внешнему миру; положительно относится к себе и к другим;**
- **обладает развитым воображением;**
- **достаточно хорошо владеет устной речью, у ребенка складываются предпосылки грамотности;**
- **проявляет творческие способности;**
- **имеет развитую крупную и мелкую моторику;**
- **способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;**
- **проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.**

Подготовлено управлением Алтайского края по печати и информации. Фото Оксаны Ивановой.