ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к муниципальной программе «Развитие образования в Змеиногорском районе» на 2015-2020 годы

ПОДПРОГРАММА 4

«Обеспечение деятельности и развития системы образования в Змеиногорском районе на основе оценки качества образования»

ПАСПОРТ

подпрограммы 4 «Обеспечение деятельности и развития системы образования в Змеиногорском районе на основе оценки качества образования»

|  |  |
| --- | --- |
| Соисполнитель муниципальной программы | Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи |
| Участники подпрограммы | муниципальные образовательные организации, подведом­ственные комитету Администрации Змеиногорского района по образованию и делам молодежи |
| Цели подпрограммы | создание современных условий получения обра­зования, развитие и повышение качества работы образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников, учебно-вспомога­тельного и прочего персонала; обеспечение по­требности муници­пальных учреждений сферы образования в това­рах, работах, услугах |
| Задачи подпрограммы | обеспечение надежной и актуальной информаци­ей руководителей и работников системы образо­вания в процессе принятия решений, а также по­требителей образовательных услуг для достиже­ния высокого качества образования через фор­мирование муниципальной системы оценки качества об­разования;  мотивация педагогов к саморазвитию и повыше­нию своей профессиональной компетентности; организационно-техническое, информационно-методическое и ресурсное обеспечение деятель­ности учреждений системы образования, повы­шение уровня безопасности образовательных ор­ганизаций |
| Перечень мероприятий подпрограммы | организация и проведение единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме;  проведение мероприятий по оценке качества образования;  участие в проведении краевого конкурса на лучшую систе­му оценки качества образования в образователь­ной организации, в муниципалитете;  осуществление единовременных выплат, в целях поддержки молодых специалистов, их привлече­ния в сельские школы и закрепления в них; материальной поддержки студентов, обучающихся по целевым направлениям;  предоставление финансовой поддержки педаго­гическим работникам организаций образования на организацию лечения в санаторно-курортных учреждениях, расположенных на территории Алтайского края;  участие педагогических работников и образовательных организаций в краевых конкурсах (конкурса лучших педагогических работников краевых государственных и муници­пальных образовательных организаций; конкурса педагогических работни­ков на соискание премии Губернатора Алтайско­го края имени СП. Титова; конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках реали­зации приоритетного национального проекта «Образование»; конкурса «Новая школа Алтая» и др.)  проведение районных профессиональных конкурсов, конференций и др. мероприятий для ра­ботников системы образования района;  повышение уровня пожарной безопасности орга­низаций образования;  обеспечение деятельности учреждений, деятель­ность которых направлена на организационно-техническое, информационно-методическое и ресурсное обеспечение организаций системы об­разования |
|  | число уровней образования, на которых реали­зуются механизмы внешней оценки качества об­разования;  доля выпускников муници­пальных общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных ор­ганизаций;  доля обучающихся 9 классов, не прошедших гос­ударственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ, в общей численности обучающихся 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций;  доля учителей в возрасте до 30 лет в общей чис­ленности учителей общеобразовательных орга­низаций;  количество педагогических работников органи­заций образования, прошедших лечение в сана­торно-курортных организациях, расположенных на территории Алтайского края, за счет краевого и местного бюджета;  доля муниципальных обще­образовательных организаций, предоставляющих потребителям доступ к информации о своей дея­тельности на официальных сайтах;  доля муниципальных обще­образовательных организаций, включенных в единую информационную образовательную сре­ду;  доля муниципальных обще­образовательных организаций, обеспеченных выходом в Интернет на скорости не ниже 512 кбит/с. |
| Сроки реализации  подпрограммы | 2015 - 2020 годы |
| Объемы финансирования подпрограммы | объем финансирования подпрограммы 2 составляет 4019,9 тыс. руб., в том числе по годам:  2015 год – 505,2 тыс. руб.  2016 год – 566,0 тыс. руб.  2017 год – 607,3 тыс. руб.  2018 год – 716,0 тыс. руб.  2019 год – 780,9 тыс. руб.  2020 год – 844,5 тыс. руб.  Объемы финансирования подлежат ежегодному уточнению на очередной финансовый год и на пла­новый период |
|  | увеличение числа уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования, до 4;  сокращение доли выпускников муниципальных общеобразовательных органи­заций, не сдавших единый государственный эк­замен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразова­тельных организаций до 1%;  сокращение доли обучающихся 9 классов, не прошедших государственную (итоговую) атте­стацию в форме ОГЭ, в общей численности обучающихся 9 классов государственных (муни­ципальных) общеобразовательных организаций до 2,5%;  увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразователь­ных организаций до 24%;  увеличение числа педагогических работников организаций образования, прошедших лечение в санаторно-курортных организациях, располо­женных на территории Алтайского края, за счет краевого и местного бюджета ежегодно до 3 и 2 человек соответственно;  увеличение доли муниципаль­ных обще-образовательных организаций, обеспе­чивающих потребителям доступность информа­ции о своей деятельности на официальных сай­тах, до 100%;  увеличение доли муниципаль­ных обще-образовательных организаций, вклю­ченных в единую информационную образова­тельную среду, до 100%;  увеличение доли муниципаль­ных обще-образовательных организаций, обеспе­ченных выходом в Интернет на скорости не ниже 512кбит/с, до 100% |

1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 4

Динамика экономического и общественного развития страны в значительной степени определяется качеством деятельности системы образования (общего, дополнительного, дошкольного). В связи с этим проблема оценки качества образования в настоящее время является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации.

Государственная оценка осуществляется через проведение государственных оценочных процедур.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) включает в себя государственную оценку, самооценку, общественную оценку.

Государственная оценка осуществляется через проведение государственных оценочных процедур.

Самооценка качества образовательных услуг осуществляется самим образо­вательным учреждением на основании результатов постоянного системного внут­реннего контроля качества с использованием механизма обратной связи и анализа собственной деятельности. С этой целью для координации задач, механизмов и ин­струментов учредительного и учрежденческого контроля разработаны и внедрены нормативные документы и методические рекомендации.

Решение задачи расширения участия общественности в оценке и управлении качеством образования осуществляется в двух направлениях:

развитие общественной оценки участников образовательного процесса (ро­дители, профессиональные педагогические сообщества);

развитие оценки качества образования общественными организациями (об­щественные объединения, органы государственно-общественного управления об­разованием и т.д.).

Получили развитие такие формы общественной оценки качества образова­ния, как социологические опросы, общественные слушания, участие в междуна­родных сопоставительных исследованиях.

Во всех общеобразовательных учреждениях: при комитете по образованию и делам молодежи - работают органы государственно-общественного управле­ния, участвующие в коллективной выработке решений по ключевым вопросам об­разования.

Совершенствуется такая форма государственно-общественного управления, как образовательные округа, которые действуют с 2008 года.

В районе разработана нормативная база муниципальной системы оценки каче­ства.

Несмотря на прогресс в становлении МСОКО, одной из ключевых проблем современного этапа ее развития остается недостаточная целостность и сбалансиро­ванность системы процедур и механизмов оценки качества образования, индивиду­альных образовательных достижений, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальных уровнях системы образования, что не позволяет обеспечивать формирование и развитие единого образовательного пространства. Требуют дора­ботки и апробации процедуры оценки качества образования, охватывающие все уровни образования, в том числе процедуры самооценки.

Следствием этого является недостаток механизмов и инструментов, с помо­щью которых можно спрогнозировать влияние на результаты деятельности образо­вательных организаций и педагогов ряда существенных факторов, связанных с условиями их работы и обучаемым контингентом. Это, в свою очередь, затрудняет принятие эффективных управленческих решений, позволяющих повышать каче­ство образования и сокращать отставание наименее благополучных групп учащих­ся. Из-за слабости механизмов оценки качества в системе образования практически не развита практика оценки результативности мер муниципальной политики, что не позволяет уверенно добиваться эффективности принимаемых мер.

Существует проблема недостаточного кадрового обеспечения отдельных процедур МСОКО.

В течение 2007-2014 годов решена задача обеспечения открытости информа­ции о качестве образования для широкого круга общественности. 100% школ района имеют собственные сайта в сети Интернет, на которых ежегодно размещаются публичные доклады об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. Развивается единое информационно-образовательное пространство края через реа­лизацию проекта «Сетевой край. Образование», систему оказания муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде, в том числе предоставление информации родителям с использованием электронного дневника и журнала.

К значимым результатам развития системы образования Змеиногорского района следует также отнести следующие результаты развития кадров системы образова­ния: увеличивается число молодых специалистов, приступивших к работе в систе­ме общего образования, и прежде всего в малокомплектных школах; возросло чис­ло учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет; продолжено участие района в реализа­ции комплекса мер по оздоровлению педагогов и др.

Среди положительных тенденций в развитии кадрового потенциала следует также отметить развитие системы стимулов, обеспечивающих заинтересованность педагогических кадров в постоянном совершенствовании образовательного про­цесса, в том числе через конкурсные процедуры.

Вместе с тем существует ряд проблем развития кадрового потенциала.

Наблюдается дисбаланс в обеспечении кадрами сельских и городских обра­зовательных учреждений. К трудноразрешимым проблемам относится вопрос комплектации кадрами малокомплектных школ, расположенных в труднодоступных сельских поселениях.

Необходимо принять действенные меры по повышению доли педагогиче­ских и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование, в том числе за счет реализации мер, направленных на привлечение молодых специа­листов в систему общего образования и закрепление в ней.

Для развития единой информационной образовательной среды, в том числе развития дистанционных форм образования, активного использования электрон­ных образовательных ресурсов, развития электронного документооборота, ведения электронного дневника и журнала требуется высокоскоростной доступ к сети Ин­тернет. Однако в настоящее время скорость доступа к интернет-ресурсам остается низкой в сельской местности.

2. Приоритеты муниципальной системы оценки качества образования, цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, ожидаемые конечные результаты, сроки реализации подпрограммы 4

По итогам реализации подпрограммы 4:

будет сформирована МСОКО и начато функционирование ее основных эле­ментов, в том числе в пилотном режиме, будет проведен эксперимент по введению внешней объективной оценки качества образования не менее чем на трех уровнях образования;

будут реализованы пилотные проекты по созданию школьных систем оценки качества образования, по мониторингу индивидуальных образовательных достижений;

будет обеспечена разработка и апробация инструментария мониторинговых исследований на разных уровнях образования и создана база контрольно-измерительных материалов. Будут проведены первые циклы мониторингов образо­вательных траекторий, результаты которых позволят зафиксировать стартовый уровень качества образования для его дальнейшего отслеживания;

будет оказана поддержка развитию систем оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса учащихся;

с участием общественных организаций будет обеспечено формирование не­зависимой системы оценки качества работы образовательных организаций, вклю­чая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности;

будет обеспечена прозрачность и доступность информации о системе обра­зования, о деятельности отдельных образовательных организаций;

будет продолжена реализация мер, направленных на привлечение и закреп­ление в образовательных организациях выпускников вузов (осуществление едино­временных выплат), а также мер социальной поддержки педагогических работни­ков (ежегодное предоставление денежных средств педагогическим работникам ор­ганизаций образования с целью организации лечения в санаторно-курортных орга­низациях, расположенных на территории Алтайского края);

посредством реализации конкурсов профессионального мастерства педаго­гов будет обеспечена непрерывность профессионального развития и карьерного роста педагогических и руководящих работников системы образования;

увеличится число педагогов - победителей профессиональных конкурсов.

Современные требования к организации единой информационной образова­тельной среды предполагают продолжение работы по использованию сервисов корпоративной сети образования, направленных на эффективное решение задач обеспечения информационных потребностей и технической под­держки общеобразовательных организаций, а также использование современных информационных технологий в системе управления сферой образования, включая:

использование информационной си­стемы «Сетевой край. Образование» с возможностью предоставления муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде;

ограничение доступа учащихся к ресурсам, не соответ­ствующим целям образования и причиняющим вред здоровью и развитию ребенка;

обеспечение развития дистанционного образования через использование сер­виса видеоконференций, дистанционной образовательной среды, портала элек­тронных образовательных ресурсов.

3. Объем финансирования подпрограммы 4

Финансирование подпрограммы 4 осуществляется за счет средств муниципального бюджета на соответ­ствующий финансовый год и на плановый период.

Общий объем финансирования подпрограммы 4 составляет 4019,9 тыс. руб., в том числе по годам:

2015 год – 505,2 тыс. руб.

2016 год – 566,0 тыс. руб.

2017 год – 607,3 тыс. руб.

2018 год – 716,0 тыс. руб.

2019 год – 780,9 тыс. руб.

2020 год – 844,5 тыс. руб.

Объем финансирования подпрограммы 4 подлежит ежегодному уточнению при формировании муниципального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период.

В случае экономии средств бюджета при реализации одного из ме­роприятий подпрограммы 4 допускается перераспределение данных средств на осуществление иных программных мероприятий в рамках объемов финансирова­ния, утвержденных в муниципальном бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период.