

 Приложение 5

Примерные критерии

оценки эффективности деятельности классного руководителя

Основные группы критериев:

*Критерий (К1):* Успешность воспитательной деятельности классного руководителя.

*Критерий (К2):* Успешность сопровождения внеурочной деятельности обучающихся классным руководителем.

*Критерий (К3):* Результативность научно-методической деятельности классного руководителя.

*Критерий (К4):*Результативность коммуникативной деятельности классного руководителя.

*Критерий (К5):* Работа по повышению уровня психолого-педагогической компетентности классного руководителя.

*Критерий (К6):* Работа с семьями, в т.ч. находящимися в социально опасном положении, и с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель (П) | Индикатор (И) | Схема расчета | Шкала оценивания индикатора |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий (К1): Успешность воспитательной деятельности**  |
| 1. Занятость обучающихся класса в системе дополнительного образования (творческие объединения, спортивные секции и т.д.) | Доля обучающихся, занятых во внеурочное время по программам дополнительного образования | от 90 до 100 % от 80% до 90% от 70% до 80% | 3 б.2 б.1б. |
| 2. Результативность участия класса в воспитательной работе школы | Результаты участия класса (по итогам мониторинга) в общешкольных мероприятиях | 1 место в школе (начальной, основной, средней ступеней образования);2 место3 место | 15 б.10 б.5 б. |
| **Критерий (К2): Успешность сопровождения внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся классным руководителем** |
| 1. Степень вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность, социально ориентированные проекты | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социально значимой деятельности (проекты, волонтерство и др.), от общего числа уч-ся в классе | 90 -100 % 51 - 89% 30 -50% | 5 б.3 б.1 б. |
| 2. Уровень достижений обучающихся по внеурочной деятельности, связанной с деятельностью классного руководителя  | Результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и др. мероприятиях, организованных классным руководителем | Наличие обучающихся – победителей/призеров:*Международный уровень:*ПобедительПризер*Всероссийский уровень:*ПобедительПризер*Региональный уровень:*Победитель Призер*Муниципальный уровень:*ПобедительПризер  | 20б.15б.12б.9 б.8б.5б.5б.1б. |
| **Критерий (К3): Результативность научно-методической деятельности, диссеминация опыта работы**  |
| 1. Качество обобщения и распространения передового (в т.ч. собственного педагогического опыта) | Уровень, вид и периодичность проведения консультаций, мастер-классов, открытых воспитательных мероприятий, семинаров  | Семинар по воспитанию регионального или всероссийского уровня Мастер-класс в т.ч. виртуальный Открытые воспитательные мероприятия, веб-семинары  | 5б за каждый3б за каждый1б за каждый |
| 2. Результативность презентации собственного педагогического опыта  | Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах | *Всероссийский уровень:*ПобедительПризер*Региональный уровень:*Победитель Призер*Муниципальный уровень:*ПобедительПризер*Школьный уровень*Победитель | 20б.15б.12б.8 б. 6б.3 б.1б. |
| 3. Участие классного руководителя в методических объединениях, творческих группах, профес-сиональных сообществах  | Руководство методическим объединением, творческой группой, профес-сиональным сообществом | *Краевой уровень**Муниципальный уровень* *Школьный уровень*  | 3б.2 б.1 б. |
| **Критерий (К4): Результативность коммуникативной деятельности классного руководителя** |
| 1. Уровень коммуникативной культуры при общении с обучающимися, родителями  | Доля (%) родителей (обучающихся), положительно оценивающих ком-муникативную деятельность классного руководителя | 80% и выше60-79%50-59% | 5 б.4 б.2 б. |
| 2. Владение особенностями коммуникативной деятельности в сети Интернет, использование электронной почты, чата, конференций в учебной коммуникации  | 2.1 Доля (%) обучающихся, участвующих в инициированных классным руководителем телекоммуникационных социальных, учебных проектах2.2 Наличие у классного руководителя собственного интернет-ресурса | 80% и выше60-79%40-59%20-39%Собственный сайт, страница на сайте.Веб-консультация для учащихся (родителей)  | 5 б.4 б.3 б.2 б.10б5б. |
| **Критерий (К5): Работа по повышению уровня психолого-педагогической компетентности классного руководителя** |
| 1. Позитивная динамика уровня сплоченности детского коллектива, создание благоприятного психологического климата в классе  | Создание в классе благоприятного психологического климата | Позитивная динамика | до 3 б.  |
| 2. Эффективность реализации основных и дополнительных профилактических программ, программ по формированию жизнестойкости, утвержденных или рекомендованных разработанных с *учетом возраста несовершеннолетних*. | Доля обучающихся, охваченных реализацией авторских (адаптированных) профилактических программ, программ по формированию жизнестойкости. | 100% обучающихся в классе | до 5 б. |
| **Критерий (К6): Работа с семьями, в т.ч. находящимися в социально опасном положении, и с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**  |
| 1. Внедрение новых технологий и представление опыта по профилактике безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ и наркомании (школь-ные службы примирения, наркопосты, добровольчество и волонтерство и др.)  | Применение технологий в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также с семьями, находящимися в социально опасном положении, и представление опыта на различных уровнях | *Краевой уровень**Муниципальный уровень* *Школьный уровень* | 3 б.2 б.1 б. |
| 2. Работа по предупреждению безнадзорности и преступлений несовершеннолетних  | Доля обучающихся/ семей, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН, от общего числа обучающихся/семей класса | Положительная динамикаСтабилизация ситуации | 2 б.1 б. |
| 3. Работа с родителями и детьми по организации внеурочной/каникулярной занятости несовершеннолетних, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; находящихся в социально опасном положении  | Доля обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; находящихся в социально опасном положении, занятых во внеурочное/ каникулярное время, от общего числа обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; находящихся в социально опасном положении | 100% занятость90-99% 80-89% | 3 б.2 б.1 б. |
| 4. Уровень профессионального самоопределения выпускников (обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; находящихся в социально опасном положении)  | Доля выпускников (испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; находящихся в социально опасном положении), продолживших обучение в организациях профессионального и высшего образования  | Выпускники средней школы:80-100% 60-80% Выпускники основной школы:70-100%50-70 %  | 2 б.1 б.2 б.1 б. |

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

эффективности деятельности классного руководителя

1. **Критерий (К1): Успешность воспитательной деятельности классного руководителя.**

1.1. Занятость обучающихся класса в системе дополнительного образования определяется долей (%) обучающихся, занятых во внеурочное время по программам дополнительного образования в организациях общего и дополнительного образования\*:

(ЧОдод / ЧОкл)х100%, где:

ЧОдод – численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в организациях общего и дополнительного образования;

ЧОкл – общая численность обучающихся в классе.

\* *В показателе ЧОдод каждый обучающийся учитывается только 1 раз, независимо от количества осваиваемых им программ.*

1.2. Результативность участия класса в воспитательной работе школы\* определяется местом, занятым классом по итогам мониторинга\*\* в школе/начальной, основной, средней ступени образования:

***\**** *Подтверждается локальными документом образовательной организации (положение, приказ), справками по итогам внутриучрежденческого контроля и др.*

*\*\* Периодичность мониторинга (четверть, полугодие, уч. год) определяется локальными актами образовательной организации*

1. **Критерий (К2): Успешность сопровождения внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся классным руководителем.**

2.1. Степень вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность, социально ориентированные проекты\*:

(ЧОсзд / ЧОкл)х100%, где:

ЧОсзд – численность обучающихся, вовлеченных классным руководителем в социально значимую деятельность (социальное проектирование, волонтерство, тимуровские отряды и т.п.);

ЧОкл – общая численность обучающихся в классе.

*\* Подтверждается участием в грантах, конкурсах социально значимых проектов, локальными актами образовательной организации о создании и организации деятельности проектных групп, добровольческих отрядов, справками по итогам внутриучрежденческого контроля.*

2.2. Уровень достижений обучающихся по внеурочной деятельности, связанной с деятельностью классного руководителя:

*Международный уровень:*

Победитель – 20б.

Призер – 15б.

*Всероссийский уровень:*

Победитель – 12б.

Призер – 9б.

*Региональный уровень:*

Победитель – 8б.

Призер – 5б.

*Муниципальный уровень:*

Победитель – 5б.

Призер – 1 б.

\* Подтверждается приказами об итогах мероприятия, грамотами, дипломами.

**3. Критерий (К3): Результативность научно-методической деятельности, диссеминация опыта работы**

3.1. Качество обобщения и распространения передового (в т.ч. собственного педагогического опыта)\* определяется уровнем, видом и периодичностью проведения консультаций, мастер-классов, открытых воспитательных мероприятий, семинаров; написания статей в СМИ, публикаций и др.:

*семинар по воспитанию регионального или всероссийского уровня* – 5б(за каждый);

*мастер-класс в т.ч. виртуальный* – 3 б (за каждый);

*открытые воспитательные мероприятия, веб-семинары* – 1б (за каждый).

\* Документальное подтверждение: приказы, программы проведенного мероприятия, организации события, стажерской практики.

3.2. Результативность презентации собственного педагогического опыта определяется уровнем и статусом участия в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах\*:

*Всероссийский уровень:*

Победитель – 20б.

Призер – 15б.

*Региональный уровень:*

Победитель – 12б.

Призер – 8б.

*Муниципальный уровень:*

Победитель – 6б.

Призер – 3б.

*Школьный уровень:*

Победитель – 1б.

\* Документальное подтверждение: наличие приказа, дипломов (сертификатов) победителя или призера в профессиональных конкурсах различного уровня, экспертные заключения на публикации в профессиональных сетевых сообществах

3.3. Участие классного руководителя в методических объединениях, творческих группах, профессиональных сообществах определяется **статусом руководителя**, либо **активного участника**\*:

*Краевой уровень* – 3б.

*Муниципальный уровень* – 2 б.

*Школьный уровень* – 1 б.

\* Документальное подтверждение: приказ образовательной организации, органа управления образованием, отзывы о работе непосредственного руководителя.

**4. Критерий (К4): Результативность коммуникативной деятельности классного руководителя**

4.1. Доля (%) родителей (обучающихся), положительно оценивающих коммуникативную деятельность классного руководителя:

(ЧОп / ЧОкл) х100, где:

ЧОп – численность обучающихся, положительно оценивших деятельность руководителя за определенный период;

ЧОкл – общая численность обучающихся в классе.

(ЧРп / ЧРкл) х100, где:

ЧРп – численность родителей обучающихся, положительно оценивших деятельность руководителя за определенный период;

ЧРкл – общая численность опрошенных родителей.

\* Документальное подтверждение: результаты опроса (анкетирования) обучающихся и родителей.

4.2. Доля (%) обучающихся, участвующих в инициированных классным руководителем телекоммуникационных социальных, учебных проектах

(ЧОп / ЧОкл) ) х100, где:

ЧОп – численность обучающихся, участвующих в инициированных классным руководителем телекоммуникационных социальных, учебных проекта;

ЧОкл – общая численность обучающихся в классе.

\* Документальное подтверждение: результаты опроса (анкетирования) обучающихся и родителей.

4.3. Наличие у классного руководителя собственного интернет-ресурса с соответствующими критериями: доступность обратной связи, качество представленной информации, образовательная и методическая ценность, регулярность обновления информации, научная и методическая грамотность\*:

*собственный сайт, страница на сайте* – 10б;

*веб-консультация для учащихся (родителей)* – 5б.

\* Документальное подтверждение: *справки по итогам внутриучрежденческого контроля, экспертные заключения специалистов, методических комиссий, объединений.*

**5. Критерий (К5): Работа по повышению уровня психолого-педагогической компетентности классного руководителя.**

5.1. Позитивная динамика уровня сплоченности детского коллектива, создание благоприятного психологического климата в классе оценивается на основании диагностики, проводимой классным руководителем совместно с психологом\*.

\* Используется примерный Перечень психодиагностических методик, утвержденных /или рекомендованных Министерством образования и науки РФ, Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

5.2. Доля (%) обучающихся, охваченных реализацией авторских (адаптированных) профилактических программ, программ по формированию жизнестойкости, разработанных с *учетом возраста несовершеннолетних*:

(ЧОп / ЧОкл) ) х100, где:

ЧОп – численность обучающихся, охваченных реализацией авторских (адаптированных) профилактических программ, программ по формированию жизнестойкости;

ЧОкл – общая численность обучающихся в классе.

\* Документальное подтверждение: локальные акты образовательной организации, план работы классного руководителя, журнал учета посещаемости занятий, справки по результатам внутриучрежденческого контроля.

 **6. Критерий (К 6): Работа с семьями, в т.ч. находящимися в социально опасном положении, и с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

6.1. Внедрение новых технологий и представление опыта по профилактике безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ и наркомании (школьные службы примирения, наркопосты, добровольчество и волонтерство и др.) определяется уровнем представления опыта работы классного руководителя по данному направлению:

*Краевой уровень – 3б.*

*Муниципальный уровень - 2б.*

*Школьный уровень – 1б.*

\* Документальное подтверждение: приказы об организации работы профилактических объединений; программы семинаров, конференций и т.п.; публикации.

6.2. Работа по предупреждению безнадзорности и преступлений несовершеннолетних оценивается по доле обучающихся/ семей, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН, от общего числа обучающихся/семей класса

(ЧОиСуч / ЧОиСкл) ) х100%, где:

ЧОиСуч – численность обучающихся/семей, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН;

ЧОиСкл – общая численность обучающихся/семей в классе.

\* Учитывается снятие (постановка) с учета в связи с улучшением (ухудшением) положения; без учета вновь прибывших (выбывших) детей, семей

6.3. Организация внеурочной/каникулярной занятости несовершеннолетних, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.

(ЧОзт / ЧОт) х100%, где:

ЧОзт – численность обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, находящихся в социально опасном положении, занятых во внеурочное (каникулярное время);

ЧОт – общая численность обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении в классе.

\* Документальное подтверждение: классный журнал, справки по итогам внутриучрежденческого контроля, итоги опроса родителей и т.п.

6.4. Уровень профессионального самоопределения выпускников (доля обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; находящихся в социально опасном положении, продолживших обучение в организациях профессионального и высшего образования, от общего числа обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; находящихся в социально опасном положении)

(ЧОтпо / ЧОт) х100%, где:

ЧОтпо – численность обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, находящихся в социально опасном положении, продолживших обучение в организациях профессионального и высшего образования;

ЧОт – общая численность обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении в классе.