# ПРОТОКОЛ

# заседания муниципального методического объединения учителей

# иностранных языков

# от 19 августа 2020 года № 1

Тема:**«Основные направления деятельности и задачи ММО учителей иностранных языков на 2020-2021 учебный год»**

**Повестка дня**

1. Итоги ОГЭ - 2019 и ЕГЭ - 2020 по иностранному языку.

1. Функциональная грамотность, как методическое понятие:

- основные понятия и компетенции цифровой грамотности

- финансовая грамотность

**ОГЭ - 2019**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

 Всего в районе английский язык сдавали 3 выпускника 9-х классов. Все они успешно сдали экзамен.

 Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации в 2019 году выше среднестатистических показателей прошлых лет.

**ОГЭ - 2019 по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во учеников  |  Качество  | Успеваемость  | Средний балл  |
| Английский язык  | 3 1 – МБОУ «ЗСОШ №1»2 – МБОУ «ЗСОШ с УИОП» | 66,7%  | 100% | 4  |

 Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

 Все выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки по английскому языку, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся.

 Государственная итоговая аттестация по английскому языку в 9-х классах в 2019 году прошла успешно. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

**ЕГЭ – 2020**

 Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования.

 Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы.

 В 2020 году в Змеиногорском районе 2 человека сдавали английский язык и 1 человек – немецкий язык. Все они успешно сдали экзамен.

Результаты выпускников на ЕГЭ – 2020 по английскому языку выше среднестатистических показателей прошлых лет и выше краевых.

**ЕГЭ - 2020 по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учеников | Качество | Успеваемость | Средний балл в Змеиногорском районе | Средний балл в крае |
| Английский язык  |  2 1 – МБОУ «ЗСОШ №1»1 – МБОУ «ЗСОШ с УИОП» |  100% |  100% |  87 |  73, 68 |

**ЕГЭ - 2020 по немецкому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | Кол-во учеников | Успеваемость | Средний балл в Змеиногорском районе | Средний балл в крае |
| Немецкий язык  |  1 МБОУ «ЗСОШ №1» |  100% |  28 |  52, 06 |

Анализируя показатель выполненных работ можно сделать вывод о том, что по английскому языку учащиеся очень хорошо справились с выполнением всех заданий, допустив лишь некоторые отдельные ошибки в разных частях экзамена.

Что касается немецкого языка, то здесь было достаточно ошибок во всех частях экзамена. За письмо, сочинение – рассуждение и устную часть было получено очень маленькое количество баллов.

**Выводы**:

1. Продолжить работу по подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ, особое внимание уделяя заданиям, вызвавшим наибольшее затруднение:
	* акцентировать внимание изучению грамматических явлений;
	* развить умения работы над текстом;
	* совершенствовать коммуникативные, языковые и лингвистические компетенции школьников;
	* уделять особое внимание развитию всех видов речевой деятельности;
	* вести плановую работу по повышению уровня орфографической и пунктуационной грамотности;
	* формировать умение рассуждать на предложенную тему, умение делать выводы.
2. Продолжить индивидуальные занятия с обучающимися.

Перед учителями на 2020-2021 учебный год необходимо поставить **задачи:**

* + 1. Повышение качества образования обучающихся путем:
			- совершенствование системы управления качеством образования;
			- совершенствование форм мониторинга качества образования в школах;
			- совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
			- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
			- развитие системы межшкольной коммуникации как средства повышения эффективности управления образовательным процессом.
		2. Обеспечить сдачу итоговой аттестации по иностранным языкам выпускниками 11 классов не ниже порогового значения, установленного Рособрнадзором.

 **Рекомендации:**

1. Продолжать улучшать качество подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов;
2. Продолжить работу над повышением профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса в целях повышения качества обучения.

**2.** ****

*Что такое «функциональная грамотность» и чем она может быть полезна современным школьникам? Как она формируется в школе и в каких ситуациях применима? Почему чисто академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни?*

**Что такое «функциональная грамотность»**

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования PISA – исследования функциональной грамотности 15-летних школьников. Основной вопрос данного исследования: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?».

В исследовании оценивается, главным образом, способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. Основные направления исследования: читательская грамотность, математическая и естественнонаучная.

Каждое задание PISA – это отдельный текст, в котором описывается некоторая ситуация жизненного характера. К тексту прилагается от одного до шести заданий разного уровня сложности. При выполнении заданий учащийся должен понять и решить проблему, которая лежит вне рамок предметной области, вне изучаемого учебного материала.

**О востребованности функциональной грамотности**

Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня мы делаем акцент на умения применять эти знания.

**Примеры формирования функциональной грамотности**

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить, по крайней мере, два направления.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Рассмотрим пример по формированию читательской грамотности – основного направления в исследовании PISA.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения (метапредметный – так как формируется при изучении различных предметных областей).

Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике.

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

Возьмем предметы естественнонаучного цикла. По школьным учебникам осваивается основной понятийный аппарат, законы природы, алгоритмы применения этих законов в модельных (учебных) ситуациях. Но параллельно идут процессы развития технологий, конвергенции наук, появляются новые материалы, новые устройства, приборы, гаджеты. И это все сферы для применения учебных знаний во внеучебных ситуациях.

**Примеры заданий**

Возьмем пример задания по математике. Есть предметный элемент содержания: вычисление диагонали квадрата или пространственной диагонали куба. Можно сформулировать учебную задачу по вычислению диагонали при заданной длине стороны. Но можно взять вполне практическую жизненную ситуацию: есть багажник конкретного автомобиля и есть, например, упаковка досок заданной длины. Требуется оценить возможность размещения досок в багажнике автомобиля. Доски достаточно длинные, так что по длине или ширине багажника не влезут. С одной стороны, задача в первом приближении сводится к вычислению диагоналей. Однако просто вычислить диагонали багажника недостаточно, ведь реальные доски имеют ширину и толщину. И в реальной жизни это необходимо учесть.

На картинках представлены интегративные компоненты современной функциональной грамотности. И там, и там есть как одинаковые компоненты (например, коммуникативная, информационная грамотность), так и различающиеся сферы. Это очень хорошо отражает насколько одновременно сложной стала наша жизнь и сколько всего должен знать и уметь современный человек.





Россия занимает в рейтинге PISA традиционные серединные места: 30-37 из 74, однако этого недостаточно, чтобы сделать научно-технологический прорыв. А для этого нужно не только изменить подход к обучению, но и подходы к самим ученикам.

Для этого Министерством просвещения был разработан проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», однако по словам Ковалевой Галины Сергеевны, руководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России,  к.пед.н., необходимо в первую очередь не слепо включать в учебный процесс «задания в формате международных исследований», а последовательно претворять в жизнь множество системных изменений:

* работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
* работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
* поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
* включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс.

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (см. презентацию)**

В её основу положены следующие **основные понятия: цифровая грамотность, цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность.**

***Цифровая грамотность*** – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Включает в себя: цифровое потребление; цифровые компетенции; цифровую безопасность.

***Цифровое потребление*** *– использование интернет услуг для работы и жизни.* Включает в себя: фиксированный интернет, мобильный интернет, цифровые устройства, интернет-СМИ, новости, социальные сети, Госуслуги, телемедицину, облачные технологии.

***Цифровые компетенции*** – *навыки эффективного пользования технологиями.* Включают в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контента, синхронизация устройств.

***Цифровая безопасность*** *– основы безопасности в Сети.* Включает в себя: защиту персональных данных, надежный пароль, легальный контент, культуру поведения, репутацию, этику, хранение информации, создание резервных копий.

Понятие «цифровая грамотность» как инструмент информационной деятельности вышло за рамки умения только использовать компьютер и стало рассматриваться в ряду понятий, связанных с технологической грамотностью: компьютерной и ИКТ грамотностью*. Цифровая грамотность служит катализатором развития, потому что содействует самообразованию и приобретению других важных жизненных навыков гражданина информационного общества*, потребителя электронных услуг. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ Компьютерная грамотность включает и пользовательские, и специальные технические навыки в области компьютеров.

***ИКТ грамотность*** *включает коммуникационную составляющую как набор пользовательских навыков* для использования сервисов и культурных предложений, которые поддерживаются компьютером и распределяются через Интернет, и информационную составляющую, которая сосредоточена на ключевых аспектах общества, основанного на знаниях: способности оптимальным образом находить, получать, выбирать, обрабатывать, передавать, создавать и использовать цифровую информацию.

Для оценки цифровой грамотности педагогов применяется подход основанный на оценке индикаторов информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, медиаграмотности и отношения к технологиям. Каждый из перечисленных индикаторов оценивается в трех аспектах: когнитивном (знания), техническом (навыки) и этическом (установки):

• когнитивный аспект характеризует то, как человек оценивает и создает информацию, критически подходит к работе с ней, компьютером, медиа, как он коммуницирует с другими пользователями и как относится к технологиям;

• технический аспект отражает умение найти нужную информацию, медиаматериал, а также понимание того, как работают цифровые устройства и новые технологии;

 • этический аспект оценивает установки людей на следование общепринятым нормам при использовании инструментов цифровой среды. Например, понимание необходимости проверять достоверность информации и ее источников, соблюдение норм общения в сети и т. д.

 **Какими ключевыми компетенциями должен обладать учитель будущего?**

— И сейчас, и в будущем учитель не только должен давать готовые знания, но и научить ученика добывать их и грамотно использовать: *его задача научить детей учиться*. Ключевыми компетенциями, которыми должен обладать учитель будущего, с одной стороны, являются ИКТ-компетенции*. Педагог должен демонстрировать знания современных технологических тенденций, навыки работы с электронными образовательными ресурсами, современными гаджетами и приложениями.*

С другой стороны, учитель будущего должен владеть soft skills компетенциями: *иметь высокий уровень эмоционального интеллекта, уметь работать в команде, эффективно выстраивать коммуникацию, проявлять лидерские качества и принимать оперативные решения.*

Сайт [Educators Technology](http://www.educatorstechnology.com/%22%20%5Ct%20%22_blank) опубликовал список необходимых цифровых педагогических компетенций современного педагога. Всего в списке десять цифровых навыков:

1. Находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
2. Создавать визуально интересные материалы;
3. Создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы;
4. Уметь эффективно искать информацию в сети;
5. Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;
6. Рекомендовать и распространять учебные ресурсы;
7. Создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио;
8. Создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
9. Использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и.т.д.
10. Налаживать связи с другими преподавателями.



Заключение

 Результаты оценки уровня цифровой грамотности показывают, что две трети учителей и преподавателей имеют достаточно знаний, навыков и следуют верным установкам. **Тем не менее существует необходимость развития у педагогов: • знаний в области современной компьютерной техники и программного обеспечения, а также принципов их работы • навыков использования современных технологий (гаджетов и приложений) • установок в области верификации информации из интернета** и СМИ и в отношении пользы современных гаджетов для повседневной жизни человека

Данный шаг является необходимой предпосылкой для последующего развития ИКТ-компетенций, применяемых в профессиональной деятельности педагогами.

Сайт классный руководитель XXI века ***«Классный руководитель XXI века»*** - сетевое методическое объединение, в котором о классном руководстве есть практически всё. Вашему вниманию представлены авторские материалы - своеобразная методическая копилка современного классного руководителя:

* классные часы в средней школе (различной тематики);
* родительские собрания; сценарии праздников;
* документация классного руководителя (в том числе и планы воспитательной работы);
* идеи для классного уголка; идеи для праздников.

Кроме методической копилки классного руководителя в сообществе «Классный руководитель XXI века» вы найдете обсуждение по важнейшим, ключевым вопросам. Традиционными рубриками стали:

* [Современный классный руководитель, - каков он?](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=1191&tmpl=Thread&BoardId=1193&ThreadId=87&page=20)
* [Повышение профессионального уровня классных руководителей](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=1191&tmpl=Thread&BoardId=1193&ThreadId=2285&page=5)
* [Календарь праздников](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=1191&tmpl=Thread&BoardId=1193&ThreadId=5023&page=3)
* [Коллекция форм воспитательной работы](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=1191&tmpl=Thread&BoardId=1193&ThreadId=6437&page=2)
* [Маленькие хитрости](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=1191&tmpl=Thread&BoardId=1193&ThreadId=247&page=20)
* [Традиции, которые творят чудеса](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=1191&tmpl=Thread&BoardId=1193&ThreadId=674&page=8)
* [Секреты работы с родителями](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=1191&tmpl=Thread&BoardId=1193&ThreadId=16989&page=0)
* [ИКТ в работе классного руководителя](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=1191&tmpl=Thread&BoardId=1193&ThreadId=245&page=22)
* [Всякое бывает (педагогические ситуации)](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=1191&tmpl=Thread&BoardId=1193&ThreadId=147&page=12)

Сайт для классных руководителей ***"Uroki.net"***<http://www.uroki.net/index.htm>

На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию:

* поурочное и тематическое планирование,
* открытые уроки,
* сценарии праздников для проведения Первого звонка,
* 1 сентября,
* Дня Учителя,
* Осеннего бала,
* Дня матери,
* Нового Года,
* Новогоднего вечера,
* Дня влюблённых,
* 14 февраля,
* 23 февраля,
* 8 Марта,
* Дня Победы,
* 9 Мая,
* Последнего звонка,
* Выпускного вечера (бала),
* классные часы,
* методические разработки,
* конспекты уроков,
* презентации,
* учебники и т.д.

[Сайт pedsovet.su для классного руководителя](http://pedsovet.su/load/10)

Сайт ***«Классному руководителю»*** (<http://www.debryansk.ru/~lpsch/kl_ruk/>) содержит подборку очень полезных рубрик. Например, беседа «Музыка и мы» помогает выявить уровень музыкальной культуры студентов, совершенствовать умение понимать характер и со­держание музыкальных образов, развивать потребность общения с серьезными произведениями. Устный журнал «Наш друг - кино» знакомит ребят с историей возникновения советского кинематографа, со спецификой и жанрами киноискусства; способствует развитию зрительской активности, художественно­го вкуса, формированию навыков киновосприятия и стремления к самовоспитанию. В статьях «Не погибай по неведению» представлено много разнообразной познавательной и полезной информации различных времен и народов.

На сайте ***«Сценарии школьных и внешкольных праздников»*** ([www.uroki.net/scenar.htm](http://www.uroki.net/scenar.htm)) классные руководители, учителя, педагоги-организаторы, заместители директора по воспитательной работе смогут найти самые разные разработки. С их помощью можно подготовить и провести любое мероприятие -1 сентября, День знаний, День учителя, праздник Золотой осени, Новогодний бал, 23 февраля, День защитника Отечества, День свя­того Валентина, 8 Марта, Последний звонок, Выпускной бал, Вечер встречи выпускников и другие. Кроме того, здесь есть театрализованные представления, сценки, юмористические пьесы, мини-представления, сценарии КВН, авторские, театральные традиционные сценарии с участием сказочных героев и персонажей.

На сайте газеты ***«Добрая дорога Детства»*** ([www.dddgazeta.ru](http://www.dddgazeta.ru/)) есть сказки по Правилам дорожного движения и всевозможные методические разработки для педагогов. Архив содержит массу материалов для подготовки мероприятия, познакомит с различными формами организации работы в направлении предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в других регионах страны, проинформирует о различных конкурсах. На сайте действует школа безопасности, ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию. Здесь же можно узнать об условиях проведения соревнований «Безопасное колесо», о конкурсе среди образовательных учреждений на лучшую организацию профилактической работы, а также отследить ста­тистику по ДТП в вашем регионе. Еще тут есть интересные странички, посвященные истории нашей Родины, ее памятникам, событиям.

Сайт ***School Goes Digital Межшкольного Ресурсного Центра*** ([www.edunet.uz](http://www.edunet.uz/)) - один из самых интересных. На нем представлено более 30 активных ссылок на различные интернет-ресурсы для классных руководителей. Здесь есть сценарии школьных мероприятий, электронные презентации для классных часов, форум для вожатых, информация об этикете и многое другое.

На сайте ***«Внеклассные мероприятия» (***[http://school-work.net](http://school-work.net/)) представлен полный цикл календарных, школьных и тематических праздников для детей младшего и среднего возраста. Предлагаются лучшие сценарии, утренники, викторины, КВНы, беседы, а также конкурсы, игры, эстафеты, загадки, ребусы, кроссворды и сказки. Продумана программа мероприятий, учитывающая познавательные интересы школьников определенного возраста. Все это сделано с учетом конкретных условий - в школе, техникуме, на природе, на переменах,  во внеурочное и каникулярное время. Преподавателям, методистам, социальным работникам этот сайт поможет сделать праздничные мероприятия действительно интересными и запоминающимися детям.

***Интернет-сообщество Екатерины Пашковой***([http://pedsovet.Su/load/10](http://pedsovet.su/load/10)) даст любому классному руководителю множество полезных материалов для подготовки классного часа, родительского собрания. Сайт поможет организовать работу с учащимися, стоящими на  учете, составить «Расписание классного руководителя», подобрать нужную форму работы с одаренными детьми, семьей и так далее. Здесь есть анкета для учащихся или родителей, с помощью которой гораздо проще анализировать те или иные ситуации. Очень много презентаций для проведения различных праздников. Все это помогает сэкономить время подготовки ме­роприятия, сделать его более содержательным и красочным.

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть**финансовая грамотность детей.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

**Реализация проекта**

В процессе внедрения **уроков финансовой грамотности** в школах в первую очередь было решено два основных вопроса:

* • Предоставление необходимой информации — разработка учебников с учетом возрастных категорий учеников.
* • Подготовка преподавательского состава для обучения новой дисциплине.

На сегодняшний день уже успешно решена проблема подготовки качественных учебных материалов. В их создании принимали участие самые разные специалисты: банковские работники, преподаватели, финансисты, сотрудники кафедр менеджмента и экономики, работники органов образования и другие.

А вот решение второго вопроса потребовало гораздо больших усилий, поскольку необходимо было организовать подготовку преподавательских кадров. Учителям пришлось пройти обучение на спецкурсах, где они познакомились с **основами финансово-экономических отношений** и такими понятиями, как:

* инвестиции;
* ценные бумаги;
* банковские операции;
* мошенничества;
* кредитные системы;
* финансовые пирамиды;
* кредиты и т.д.

**Зачем такие сложности и дополнительная нагрузка?**

Сложно отрицать тот факт, что для социальной адаптации детей в современном обществе школьникам необходимо знать обо всех механизмах взаимоотношений и связей. И одной из составляющих частей выступают денежные операции. Имея практические знания в этой области, ребенок получит больше шансов не растеряться при возникновении проблем в ходе проведения денежной операции и справиться с реальной жизненной ситуацией.

**Школьный курс финансовой грамотности** охватывает следующие понятия и темы:

* составление и расчет семейного бюджета;
* денежные операции в банках и других структурах;
* сделки, связанные с риском;
* денежные вознаграждения;
* наличие ответственных органов за финансовые услуги;
* личные сбережения — излишество или прок;
* тонкости кредитов и депозитов;
* права и обязанности участников финансово-экономических отношений;
* управление денежными потоками;
* агрессивная политика банков;
* активы и пассивы (доходы и расходы);
* страхование и пенсионные выплаты;
* наличие и безопасное использование пластиковых карт.

Отметим, что при разработке учебных материалов, направленных на раскрытие каждой темы, были учтены возрастные особенности отдельных групп школьников. Например, для самых маленьких информация преподносится в игровой форме, а школьники старших классов разбирают конкретные ситуации и решают их. Такой подход позволил сделать **обучение финансовой грамотности** максимально доступным для понимания, что дает возможность ребят избежать совершения ошибок во взрослой жизни и правильно распоряжаться деньгами уже сейчас.

**Ожидаемые результаты**

Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы с новой программой. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если вместе со школьниками курс финансовой грамотности будут проходить и родители. Хотя бы только потому, что некоторые темы в учебнике незнакомы даже взрослым и изучение **школьной программы финансовой грамотности** позволит родителям восполнить пробелы в своих знаниях.

Специалисты также отмечают, что родительская помощь неоценима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение за знания (но не за отметки в дневнике) или поощрение за инициативу в помощи по разным делам. Кроме того, совместное образование учителей, школьников и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**Посмотреть вебинар по теме: «Использование электронных и цифровых ресурсов в педагогической деятельности»**

**https://www.youtube.com/watch?v=h3kvtVi8Sys**