**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТКОМИТЕТА АДМИНИСТРАЦИИ ЗМЕИНОГОРСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИО РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД |

[Перечень сокращений 4](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357522)

[I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 5](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357523)

[1. Вводная часть 5](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357524)

[1.1. Аннотация 5](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357525)

[1.2. Ответственные за подготовку 6](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357526)

[1.3. Контакты 7](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357527)

[1.4. Источники данных 8](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357528)

[1.5. Паспорт образовательной системы 9](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357529)

[1.6. Образовательный контекст 10](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357530)

[1.7. Особенности образовательной системы **Ошибка! Закладка не определена.**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357531)

[2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 14](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357532)

[2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 14](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357533)

[2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 16](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357534)

[2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых 26](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357535)

[2.4. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования **Ошибка! Закладка не определена.**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357536)

[2.5. Сведения о развитии профессионального обучения **Ошибка! Закладка не определена.**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357537)

[2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования **Ошибка! Закладка не определена.**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357538)

[2.7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) **Ошибка! Закладка не определена.**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357539)

[3. Выводы и заключения 29](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357540)

[3.1. Выводы 29](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357541)

[3.2. Планы и перспективы развития системы образования 30](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357542)

[4. Приложения **Ошибка! Закладка не определена.**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357543)

[II. Показатели мониторинга системы образования 31](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.doc#_Toc495357544)

# Перечень сокращений

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ГВЭ | Государственный выпускной экзамен |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| КПК | Курс повышения квалификации |
| МСО | Мониторинг системы образования |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

## 1. Вводная часть

### 1.1. Аннотация

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Змеиногорского района осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывной системной оценки состояния и перспектив развития образования в районе (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании. Составленный на основе данного анализа итоговый отчет предназначен для широкого круга заинтересованных лиц, призван обеспечить открытость и прозрачность системы образования Змеиногорского района.

### 1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи:

- председателем комитета Тугуновой Мариной Васильевной;

- заместителем председателя комитета Болотских Светланой Тимофеевной;

- заместителем председателя комитета Грушевой Ольгой Александровной;

- начальником отдела общего образования Копыловой Еленой Витальевной;

- начальником отдела по воспитательной работе Филатовой Анастасией Александровной;

- начальником сектора по информатизации Чаловой Надеждой Владимировной;

- начальком сектора по методической работе, специалистом по кадрам Матвиенко Светланой Геннадьевной;

- главным экономистом Востровой Оксаной Анатольевной;

- главным специалистом технического обеспечения Быковским Алексеем Александровичем.

### 1.3. Контакты

Название: Комитета Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи

Адрес: 658480, Алтайский край, Змеиногорский район, г.Змеиногорск, ул.Шумакова.3

Руководитель: Тугунова Марина Васильевна

Телефон: 8(385)8722500

Почта: zmein-g@ab.ru

### 1.4. Источники данных

Источниками данных для написания анализа стали:

- мониторинг системы образования;

- анализ выполнения «Дорожной карты» по годам;

- статистические данные по результатам ГИА;

- публичные доклады по развитию системы образования в Змеиногорском районе по годам;

- сведения ДРОНДа по годам.

### 1.5. Паспорт образовательной системы

#### Образовательная политика

В 2022 году стратегические цели и задачи системы образования Змеиногорского района определялись в соответствии с федеральным и региональным проектами в рамках национального проекта «Образование».

В указе Президента Российской Федерации В.В.Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» обозначены новые стратегические ориентиры развития образования Российской Федерации. Все обозначенные в указе президента цели нашли свое отражения в Национальном проекте «Образование». Поставлена главная цель обеспечения конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации «в число 10 ведущих стран мира по качеству образования», обозначена задача формирования «эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов». В национальном проекте «Образование» задачи сформулированы таким образом, что затрагивают все слои общества от возраста детей раннего дошкольного возраста до непрерывного образования взрослых работающих людей.

На региональном уровне национальный проект «Образование» нашел свое отражение в программе Губернатора Алтайского края Виктора Петровича Томенко «Энергия развития». В ней сформулированы 10 региональных проектов, над реализацией которых системе образования Алтайского края и Змеиногорского района, в том числе, предстоит работать до 2024 года.

Основные направления развития системы образования Змеиногорского района в 2022 году были отражены в муниципальной программе «Развитие образования и молодежной политики в Змеиногорском районе» на 2021-2025 годы, главная цель которой - обеспечение условий для модернизации районной системы образования и удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Комитетом Администрации Змеиногорского района по образованию и делам молодежи, администрациями образовательных учреждений в 2022 году проведена определённая работа, позволяющая дать оценку степени достижения поставленных задач на статистическом и информационно-аналитическом материале, представленном в настоящем Публичном докладе.

#### Инфраструктура

Учредителем общеобразовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования является муниципальное образование Змеиногорский район. Согласно постановлению Администрации Змеиногорского района Алтайского края полномочия учредителя переданы комитету Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи.

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

Сеть общеобразовательных организаций представлена 14 общеобразовательными организациями, из них 9 – юридических лиц с 6 филиалами. 12 общеобразовательных организаций района расположены в сельской местности, 10 из них – малокомплектные.

В Змеиногорском районе действуют 12 дошкольных образовательных учреждений, из них 2 юридические лица (МБДОУ Барановский детский сад «Солнышко» и МБДОУ Змеиногорский детский сад «Радуга» в двух корпусах). 9 дошкольных учреждений расположены в сельской местности. Из общего числа сельских детских садов более 60 % являются малокомплектными.

Дополнительное образование представляет Дворец творчества детей и молодежи со структурным подразделением - детский загородный лагерь "Чайка".

Изменения образовательной сети района происходят почти ежегодно. За последние пять лет количество школ уменьшилось с 18 до 14. Закрылись Лазурская, Отрадинская, Уткинсткая начальные школы. Причины закрытия школ разные: отсутствие педагогов в маленьком населенном пункте или отсутствие там детей школьного, и даже дошкольного возраста.

Настораживает тот факт, что на протяжении трех последних лет при общем увеличении количества обучающихся и воспитанников происходит уменьшении их количества именно в образовательных организациях, расположенных в сельской местности. Это приводит к тому, что в селе работают школы с количеством учащихся 24 и 30, и детские сады с одной разновозрастной группой с количеством воспитанников менее 10. Но мы все понимаем, что и у этих детей есть право получения образования.

### 1.6. Образовательный контекст

#### Экономические характеристики

Численность населения занятых в экономики по сравнению с 2021 годом увеличилась по сравнению с аналогичным периодом 2021 года и составила 5481 человека. В экономики района занято 60,4% трудоспособного населения. Наибольший вклад в обеспечение занятости населения Змеиногорского района вносят предприятия добывающей промышленности и сельского хозяйства. Более 22,5% от численности занятых в экономике составляют занятые в добывающей и обрабатывающей промышленности, занятые в сельском хозяйстве 20,5 %. Уровень безработицы составляет на 01.01.2023 – 2,24%. Количество безработных уменьшилось на 28 чел. по сравнению с 2021 годом и составило 202 человек.  За 2022 год в районе введено 126 новых рабочих мест (в т.ч. 48 мест – индивидуальные предприниматели, 78 места – малые и средние предприятия).

**Промышленное производство**

Промышленность района играет существенную роль в экономике муниципального образования, от ее развития зависит наполняемость бюджета и решение многих социальных проблем в районе. Наибольший вклад в объемы производства вносят горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. На территории Змеиногорского района работают два предприятия ООО «УГМК-Холдинг»: АО «Сибирь-Полиметаллы и ООО «Степное». Малые предприятия и также индивидуальные предприниматели, занимаются производством лесоматериалов, древесиной топливной, смесей асфальтовых, колбасных и мясных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий, масла растительного, и т.д.  Объем отгруженной продукции за 12 месяцев 2022 года составил 1 077,7 млн. рублей к аналогичному периоду прошлого года – 60,1 %. Индекс промышленного производства составил 96 % (АПГ - 95 %) - это 33 место по краю (АПГ – 22).  В 2022 году снизились темпы роста объема отгруженной продукции собственного производства по следующим видам экономической деятельности: по добычи полезных ископаемых (89,8 % к уровню 2022 году), обрабатывающее производство – 32,4%. Наблюдается рост объема продукции   водоснабжении, водоотведении (в 1,6 раза к уровню 2022 года), обеспечением электрической энергии, газом, паром (102,1%).       Важная составляющая муниципального управления - регулирование потребительского рынка. От его состояния, уровня цен, ассортимента предлагаемых товаров и услуг зависит жизнедеятельность населения. Потребительский рынок района представлен частными предприятиями и организациями. В структуре потребительского рынка основную долю составляет розничная торговля - 91%, на сферу платных услуг населению приходится 8 %, общественное питание - 1%. Потребительский рынок сохраняет положительную динамику и наращивает показатели. Торговая сеть представлена 177 стационарными торговыми объектами. Обеспеченность населения площадью стационарных торговых объектов составляет 653 кв.м на 1000 человек, что выше нормативного (339 кв.м) на 192%. За 2022 год был открыт дополнительно шесть торговый объектов в г. Змеиногорск (в т.ч. два сетевых «Доброцен» и «Красное@Белое». Торговыми предприятиями (крупными и средними) за 2022 год реализовано населению товаров на сумму 1323,8 млн. руб. или 119,6 % к уровню прошлого года. Общедоступная сеть предприятий общественного питания представлена 10 единиц, в том числе 10 кафе, 1 бар. Оборот общественного питания за 2022 год составил – 6,9 млн. рублей, темп роста к аналогичному периоду прошедшего составляет 119,9 %. По обороту общественного питания на душу населения занимаем 33 место в крае (АППГ -32). Платные услуги (по крупным и средним организациям) составили 105,7 млн.руб. Темп роста составил 106,5 % к прошлому году. По обороту платных услуг на душу населения занимаем 9 место в крае (АППГ- 9).

**Сельскохозяйственное производство**

Сельское хозяйство Змеиногорского района, наряду с горнодобывающей промышленностью, является одним из основных направлений экономики. Сельское хозяйство в отчетном году представлено 10 сельхозорганизациями, 17 крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, кроме того 3 сельхозпредприятиями и 2 К(Ф)Х других районов, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность на территории Змеиногорского района. По итогам производственной деятельности за 2022 год индекс производства продукции сельского хозяйства сложился на уровне 86,4%, что ниже уровня прошлого года (150,0% в 2021 году).12 растениеводстве и обусловлена более благоприятными погодными условиями предыдущего года. Валовой сбор зерна в 2022 году (в весе после доработки) получен 81,6 тысяч тонн (88,8 % к 2021 году). Средняя урожайность составила 15,3 ц/га, что составляет 88,4% к уровню прошлого года. Наибольшая урожайность зерновых культур в районе - в СПК «Ордена Ленина колхоз им. И.Я.Шумакова» - по 21,5 ц/га. На долю трех хозяйств района (СПК «Ордена Ленина колхоз им. И.Я.Шумакова», ООО «Октябрьский», ООО «Восход») приходится 63% от общего объема зерна по району. В животноводстве закреплена положительная динамика по продуктивности сельскохозяйственных животных. При этом, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по лейкозу КРС в отдельных сельскохозяйственных организациях отрицательно сказались на объемах производства продукции животноводства и наличии поголовья сельскохозяйственных животных по району в целом. Поголовье крупного рогатого скота на 01.01.2023 составило по району 6840 головы (снизилось на 272 голов к аналогичному периоду 2021 года). По поголовью КРС район занимает только 39 (АПГ 41) место по краю. За 2022 год надой молока на одну корову в сельхозорганизациях составил 4119 кг, что составляет 105,5% к прошлому году, а у ИП К(Ф)Х – 3774 кг, 105,7% к прошлому году.  Среднесуточный привес крупного рогатого скота в сельхозорганизациях получен 565 грамма, 109,7% к прошлому году.  Для развития молочного и мясного скотоводства в районе в отчетном году осуществляют деятельность по реализации бизнес-проектов 2 крестьянских (фермерских) хозяйства (ИП Дьячков А.С. – мясное скотоводство и ИП Попов – молочное скотоводство), получивших в предыдущие годы гранты на поддержку начинающих фермеров по направлениям развития мясного скотоводства и молочного скотоводства. В 2022 году претендент от района на получение грантовой поддержки по направлению «Агростартап» не прошел по конкурсу. В отчетном году предприятия района продолжили свое участие в Государственной программе развития сельского хозяйства. На поддержку сельского хозяйства района за 12 месяцев 2022 года из федерального и краевого бюджетов выделено 14,6 млн. рублей, государственную поддержку получили 11 сельхозтоваропроизводителей. Кроме того, сельхозпредприятиями района привлечены краткосрочные и инвестиционные кредиты по системе льготного кредитования на общую сумму 83,7 млн. рублей. В районе реализуется муниципальная целевая программа «Развитие сельского хозяйства Змеиногорского района Алтайского края» на 2021-2025 годы. Финансирование в 2022 году из местного бюджета составило 150 тыс. рублей. В рамках реализации данной программы подведены итоги районного трудового соревнования и проведен районный конкурс профессионального мастерства операторов машинного доения коров. По итогам финансовой деятельности за год в целом по сельскохозяйственным предприятиям района получена прибыль 386,4 млн. рублей, рентабельность составила 39% (в 2021 году -693 млн., 71,5%), доля прибыльных хозяйств - 80%. Уровень среднемесячной заработной платы работников сельского хозяйства увеличен к предыдущему году на 28% и составил 34362 рубля. По темпам роста заработной платы в сельском хозяйстве район занимает 13 место в крае, по уровню зарплаты – 31 место (по данным ведомственного мониторинга).

**Состояние малого и среднего предпринимательства, меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства**

Развитие малого предпринимательства в Змеиногорском районе имеет приоритетное значение, способствуя созданию новых рабочих мест, увеличению налогооблагаемой базы предприятия негосударственного сектора экономики.   Количество субъектов малого и среднего предпринимательства, зарегистрированных на территории города и района по сравнению с 2021 годом увеличилось на 362 единиц и составила 744 единиц (в т.ч. самозанятые 439). Рост числа субъектов малого и среднего бизнеса обусловлен дополнительной регистрацией 353 самозанятых граждан, 45 индивидуальных предпринимателей, 2-х новых предприятий малого бизнеса. Численность занятых в малом и среднем предпринимательстве увеличилось на 473 единицы по сравнению с предыдущим годом и составило 2104 человека (АППГ - 1631). Из них 297 человека – работники малых предприятий, 385 человек – работники средних предприятий, 682 человек – индивидуальные предприниматели, главы КФХ и самозанятые, 38 человек – лица, работающие по найму в КФХ и 702 человека – лица, работающие по найму у индивидуальных предпринимателей. Доля занятых в малом бизнесе увеличилась по сравнению с прошлым годом и составила 38,4 % от среднегодовой численности занятых в экономике муниципального образования. Налоговые отчисления предприятий малого и среднего бизнеса являются одними из источников формирования доходной части местного бюджета. Общий объем налоговых отчислений в бюджет района, перечисленных субъектами предпринимательства, применяющими специальные режимы налогообложения за 12 месяцев, составил 28391 тыс. руб., что составляет 113,2 % к уровню 2021 года. Государственная и муниципальная поддержка осуществлялась по следующим направлениям: финансовая, информационно-консультационная и организационная поддержка. Сумма средств на финансирование муниципальной программы «Развитие предпринимательства в Змеиногорском районе» в 2021-2025 годах» составила 30 тыс. рублей. Денежные средства предусматривались на финансовую поддержку в виде компенсации части процентной банковской ставки, но из-за отсутствия заявок со стороны предпринимателей денежные средства не были освоены.  Информационно-консультационным центром района в 2022 году было дано 26 консультаций субъектам малого и среднего бизнеса, большая часть из них касалась государственной поддержки, а также правовых и кадровых вопросов. В прошлом году, так же, как и в предыдущие, велась адресная электронная рассылка нормативных документов и методических материалов по актуальным вопросам предпринимательской деятельности. В целях повышения доступности информационной поддержки в 2022 году актуальная для малого бизнеса информация размещалась на сайте Администрации района в разделе сайта района «Отдел по труду и предпринимательству». Ежегодно реализуется механизм участия субъектов малого и среднего предпринимательства в выполнении муниципальных закупках. Субъекты малого и среднего предпринимательства осуществляют поставку продуктов питания в наши образовательные учреждения, выполняют ремонтные работы, и оказывают другие услуги. Доля закупок, которые осуществили муниципальные заказчики у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций в целом за 2022 год составила 66,9 %.

#### Демографические характеристики

Среднемесячная заработная плата работника по крупным и средним организациям к соответствующему периоду увеличилась. Темп роста составил 113,2 % и составляет 50966,4 рублей. По темпу роста среднемесячной заработной плате район занимает 41 место в краевом рейтинге (АППГ-7). По размеру среднемесячной заработной платы в крае район занимает лидирующее положение 2. Наиболее высокий уровень заработной платы наблюдается в отраслях добывающей промышленности, в обрабатывающем производстве, строительстве. В повышении уровня жизни работников реального сектора экономики большое значение имеет развитие социального партнерства. Администрация района является участником трехстороннего «Соглашения о социальном партнерстве» между Администрацией, профсоюзами и работодателями Змеиногорского района Алтайского края, где важнейший пункт увеличение заработной платы. В настоящее время указанными сторонами заключено очередное соглашение

Демографическая ситуация в 2022г. характеризуется снижением смертности.          В 2021г. умерло – 389 человек, смертность составила – 21,17 промилле. Смертность в трудоспособном возрасте также снизилась. В 2021г. умерло – 73 человека, в 2022г. – 62 человека, на 11 человек меньше показатель – 7,1 промилле.  Младенческой смертности в 2022г. не было. В структуре общей смертности на 1 месте – болезни системы кровообращения; в 2021г. -142 случая. В 2022г - 105 случаев, умерло на 37 человек меньше, показатель 581,9 (краевой показатель 639). В трудоспособном возрасте: - в 2021 г умерло – 23 человека- в 2022г умерло – 22 человека, показатель – 252,5 (краевой показатель- 191,2). На 2 месте – онкологические заболевания (44 случая). На 3 место – заболевания нервной системы (27 случаев). Уровень общей заболеваемости населения составил -   3148 промилле. Выявляемость 792 промилле. При диспансеризации взрослого населения и профилактических осмотрах осмотрено 2368 человек, что составило 39,3% от плана. Показатель не достаточный есть над чем работать. Выявляемость социально значимых заболеваний: Больных туберкулёзом в 2021г. выявлено – 5, в 2022г. – 4 человека. Злокачественных новообразований в 2021 году – 77, в 2022 году – 83 случая. Запущенных случаев онкологических заболеваний в 2021 году – 32, в 2022 году – 21 (показатель улучшился).

Профилактические осмотры: В 2021 году осмотрено на туберкулез 13696 человек, в 2022 году – меньше 13368 человек. На онкоцитологию осмотрено женщин- 4186.            На онкопатологию в 2021г. осмотрено – 9176 (70% населения)2022 году - 8 348 человек (64 % населения). В настоящее время сформированы группы населения высокого и очень высокого риска по угрозе смертности. Проводится активно работа с этим контингентом: приглашение на диспансерный осмотр, проведение обследований, корректировка лечение, осмотры на дому. Проводилась работа по вакцинопрофилактике против новой коронавирусной инфекции.  Показатели на среднем краевом уровне, около 50%.

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

#### Контингент

На сегодняшний день 658 детей охвачены дошкольным образованием в детских садах. На базе Карамышевского детского сада, филиал МБДОУ Барановский детский сад «Солнышко» функционирует ГКП. Процент охвата услугами дошкольного образования в возрасте от 3 до 7 лет – 100%, до 3 лет -30 %.

В СП Детский сад комбинированного вида «Улыбка» рабо­тает консультационный центр для детей и родителей, где регулярно оказывается методическая, пси­холого-педаго­гическая помощь родителям и детям раннего дошколь­ного возраста, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоро­вья.

Остается немаловажной задачей на сегодня - обеспечение дос­тупности дошкольного образования для детей раннего дошкольного воз­раста.

Доля детей, охваченных дошкольным образованием в возрасте до 2х лет составляет 25% от общей численности. В дошкольные учреждения города и района зачислены дети в возрасте от 1,6 лет.

Работа по обеспечению доступности дошкольного образования продол­жается. Создаются условия для оказания услуги уход и присмотр за детьми раннего дошкольного возраста.

Все дошкольные учреждения Змеиногорского района реализуют ФГОС ДО. 100% детских садов оснащены достаточным базовым уровнем необхо­ди­мого оборудования для реализации ФГОС ДО. Продолжается оснащение ме­то­дическими и образователь­ными ресурсами в соответствии с федеральной образо­вательной программой. На 2022-2023 учебный год запланировано создание условий для работы с детьми с РАС (расстройство аутистического спектра) на базе СП Детский сад комбинированного вида «Улыбка». Приобретено необходимое оборудование.

#### Кадровое обеспечение

В дошкольном образовании 75 педагогов и 2 руководящих работника. Из педагогических работников, аттестовано на квалификационные категории 47 человек (62,6%), из них на высшую квалификационную категорию (КК) – 8 педагогов (10,1%), на первую – 39 педагога (52%). В текущем году число аттестованных педагогов системы дошкольного образования увеличилось в сравнении с прошлым годом 4 педагога не имеющих категории, аттестованы на первую квалификационную категорию.

При относительно постоянном количестве педагогических работников количество воспитанников на 1 педагогического работника напрямую зависит от количества воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации. В 2022 году этот показатель составил 8,77.

#### Сеть дошкольных образовательных организаций

В Змеиногорском районе действуют 12 Дошкольных образовательных учреждений, из них 2 юридические лица (МБДОУ Барановский детский сад «Солнышко» и МБДОУ Змеиногорский детский сад «Радуга» в двух корпусах. 9 дошкольных учреждений расположены в сельской местности. Из общего числа сельских детских садов более 60 % являются малокомплектными.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Все образовательные организации соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, *имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию. Спортивные залы имеются не во всех образовательных организациях, часть из них используют приспособленные помещения.*

#### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В Змеиногорском районе к категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья относятся 63 детей, их них 10 детей-инвалидов дошкольного возраста. Количество детей с особыми образовательными потребностями с каждым годом увеличивается.

Работа с данной категорией детей осуществляется по следующим направлениям: инклюзия, организация надомного обучения, семейное образование детей-инвалидов, организация дистанционного обучения детей-инвалидов, обеспечение выплаты компенсации родителям (законным представителям) затрат на воспитание и обучение детей-инвалидов на дому самостоятельно, ведение психолого-педагогического сопровождения семей с детьми-инвалидами.

На базе МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Улыбка» создан в 2014 годуконсультационный центр для родителей по оказанию методической, пси­холого-педаго­гической помощи, воспитывающих детей раннего дошколь­ного возраста, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоро­вья.

#### Выводы

В 2022 г в дошкольных учреждениях Змеиногорского района реализуются значимые краевые проекты:

- по формированию навыков жизнестойкости воспитанников дошкольных образовательных организаций;

- по правовому просвещению участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;

- по становлению основ духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Все дошкольные учреждения Змеиногорского района реализуют ФГОС ДО. 100% детских садов оснащены достаточным базовым уровнем необхо­ди­мого оборудования для реализации ФГОС ДО. Продолжается оснащение ме­то­дическими и образователь­ными ресурсами в соответствии с основной образо­вательной программой.

Остается немаловажной задачей на сегодня - обеспечение дос­тупности дошкольного образования для детей раннего дошкольного воз­раста. Осо­бенно популярен данный вид услуг среди родителей, имеющих детей в возрасте до 3 лет. Работа по обеспечению доступности дошкольного образования продол­жается.

### 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

#### Контингент

На 1 сентября 2022 года численность учащихся в общеобразовательных учреждениях района составила 2358 человек, это на 42 человека больше, чем на тот же период 2021 года (2316 школьников).

В соответствии со ст. 17 Закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся района получают обязательное общее образование по очной и заочной форме, в форме семейного образования и самообразования.

В районе нет несовершеннолетних до 18 лет, отчисленных из школ и не продолжающих обучение по неуважительной причине.

С 1 сентября 2022 года все обучающиеся 1 - 9 классов осваивают образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС-2021.

Проблему профилизации в школах района помогает решать ФГОС среднего общего образования. Требования стандарта предполагают профильное обучение в обязательном порядке в 10-11 классах. В прошлом учебном году особой популярностью пользовался универсальный профиль. В рамках данного профиля изучали на углубленном уровне:

- русский язык, историю и обществознание - 84 обучающихся;

- русский язык и математику - 6 обучающихся;

- математику и историю – 27 обучающихся.

Еще 25 обучающихся осваивали программу среднего общего образования на базовом уровне (универсальный профиль позволяет не выбирать предметы для изучения на углубленном уровне).

Технологический профиль традиционно выбрали ребята МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП». В прошедшем учебном году в рамках данного профиля 22 человека изучали математику, информатику и физику на углубленном уровне.

#### Кадровое обеспечение

Система общего образования насчитывает 177 педагогических и 16 руководящих работников (9-директоров, 7-заместителей директора), из них 165 человек (93,2%), аттестованы на квалификационные категории:

высшая КК – 84 педагога (47,45%);

первая КК – 82 педагога (45,76%).

#### Сеть образовательных организаций

В 2021-2022 учебном году в районе функционировало 15 общеобразовательных организаций, из них 9 – юридических лиц с 6 филиалами. 12 общеобразовательных организаций района расположены в сельской местности, 10 из них – малокомплектные.

#### Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Все образовательные организации расположены в зданиях, соответствующих требованиям, *имеют водопровод, центральное отопление, канализацию*.

На сегодняшний день один из основных показателей материально-технической базы информатизации образования – количество учащихся на один компьютер. В Змеиногорском районе этот показатель составляет 5,5. Школы нашего района имеют в своём распоряжении более **41** интерактивных досок, более **163** мультимедийных проекторов.

В пункте проведения ЕГЭ продолжает использоваться технология - печать полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях и сканирование экзаменационных материалов (далее ЭМ) в штабе пункта проведения экзамена и направление ЭМ в региональный центр обработки информации для дальнейшей обработки. Для этого в ППЭ поставлено современное оборудование и программное обеспечение: 10 скоростных принтеров, 3 высокоскоростных сканера, 11 ноутбуков.

В пункте проведения ОГЭ используется технология – печать полного комплекта экзаменационных материалов и сканирование в штабе пункта проведения экзамена. Для этого в ППЭ поставлено 2 скоростных сканера, 1 принтер.

Общее количество входов в систему АИС «Сетевой Город. Образование» за прошедший учебный год составляет более 173 тысячи 704 раза. Из данного количества родители посетили систему 25791 раз, ученики - 105024 раз.

Учителя наших школ ежегодно проходят обучение по теме цифровизация образования.

На данный момент по федеральной программе "Цифровизация образования" все школы района подключены к высокоскоростному интернету. В городских школах скорость интернета 100Мбт/с, а в сельских 50мБт/с.

На сегодняшний день успешно оказываются государственные услуги в электронном виде. Родители подают заявления на зачисление детей в детский сад или школу через портал государственных услуг Российской Федерации (Госуслуги), а школы и комитет по образованию получают эти обращения через систему «Е-услуги. Образование» и обрабатывают их.

Доля общеобразовательных учреждений, обеспечивающих ведение электронного журнала и дневника в автоматизированной информационной системе «Сетевой край. Образование» в 2022 году составила 91%.

В 2022 году сайты общеобразовательных организаций переводятся на единую федеральную цифровую платформу «Госвеб». Госвеб – это совокупность всех официальных информационно-сервисных интернет порталов, сайтов, мобильных и интернет приложений, создаваемых и выпускаемых органами власти Российской Федерации. Ключевая цель проекта - объединить все государственные сайты в одном доменном адресе и создать «единое окно» для удобного и прозрачного общения людей с государством.

Внедрение в российские школы цифровой образовательной среды происходит с опорой на инфраструктуру, программное обеспечение и контент. Центральным звеном формирующегося цифрового образовательного пространства станет федеральная государственная информационная система «Моя школа».

В систему будут интегрированы электронный школьный дневник, журнал, расписание, облако для файлов, библиотека контента с курсами, а также система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников.

ФГИС «Моя школа» позволит получить равный доступ к цифровому образовательному контенту и сервисам на всей территории России для всех категорий обучающихся, в частности, проживающих в труднодоступной и удаленной местности. В том числе, с помощью системы будет возможно реализовать образовательные программы с использованием дистанционных технологий. МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» принимает участие в первой волне апробации ФГИС «Моя школа».

По проекту цифровой образовательной среды МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП», МБОУ «Карамышевская СОШ», МБОУ «Саввушинская СОШ» получили по 38 ноутбуков. МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» получила 20 ноутбуков, 6 больших телевизоров, 6 видеокамер и сервер.

Для успешного внедрения цифровых систем необходимо постоянное повышение квалификации руководителей и педагогов школ в области информатизации, повышение эффективности использования имеющегося оборудования.

Методическая поддержка информатизации реализуется через проведение конкурсов и научно-практических конференций, разработку учебно-методических и инструктивных пособий, рекомендаций, создание Интернет-ресурсов. На сегодняшний день фонд образовательных электронных ресурсов в районе составляет более 1000 единиц.

Медиатеки половины школ Змеиногорского района также оснащены компьютерной техникой, включая персональные компьютеры, многофункциональные устройства «принтер-сканер-копир» и медиапроекторы.

В соответствии планом- мероприятий в период подготовки образовательных учреждений к новому 2021-2022 учебному году на работы по обеспечению деятельности образовательных организаций из местного бюджета было выделено 12534,5 тыс. рублей, в том числе 6037,84 тыс. рублей на проведение ремонта зданий образовательных организаций, 692,5 тыс. рублей на реализацию санитарно- гигиенических мероприятий в соответствии с требованиями СаНПиН (ремонт сантехники, приобретение посуды и технологического оборудования), 1389,2 тыс. рублей на обеспечение безопасности объектов образования, в том числе 735,8 тыс. рублей на противопожарную безопасность (замена АПС, пропитка деревянных конструкций, установка видеонаблюдения), 2034,6 тыс. рублей из местного бюджета выделено на обеспечение учебного процесса (подготовка помещений, приобретение мебели и брендбука для центров «Точка роста», приобретение спортивного инвентаря, мебели и оборудования для детских садов). В рамках выделенных образованию района средств проведены: текущие и косметические ремонты зданий МБОУ «Барановская СОШ», МБОУ «Змеиногорская СОШ №3», Октябрьского детского сада, Никольской СОШ, Таловской СОШ, спортивного зала Кузьминской СОШ, отремонтированы кабинеты МБОУ «Змеиногорская СОШ №1», МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» (центры «Точка роста»), отремонтирована система отопления в 3 школах, приведены в соответствие с современными требованиями спортивные площадки ДЗЛ «Чайка». Обустроена зона отдыха палаточного лагеря «Беркут».

Сохранение здоровья

Во всех общеобразовательных организациях созданы условия для организации горячего питания, имеется необходимое технологическое оборудование.

МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» имеет оборудованный логопедический кабинет.

В связи с Указом Президента по обеспечению бесплатным питанием всех учащихся 1-4 классов и питания учащихся с ОВЗ в район поступили и освоены денежные средства в размере 10000, тыс. рублей, в том числе: 9442,5 тыс. руб. - федеральный бюджет, 566,4 тыс. руб.-краевой бюджет, 3,26 тыс. руб- местный бюджет.

Кроме этого было продолжено обновление оборудования школьных столовых. В 2022 году за счет краевого бюджета в район поставлено технологическое и холодильное оборудование в количестве 81 единицы на общую сумму 2833,8 тыс. рублей. В школьных столовых установлены новые: котлы пищеварочные, стеллажи и столы производственные, картофелечистки, плиты, холодильные и морозильные камеры, протирочно- резательные и посудомоечные машины и мясорубки.

В целях привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом, а также повышения двигательной активности школьников в школах района работают спортивные клубы, проводятся районные соревнования школьников школ Змеиногорского района. Неоценимую помощь в организации и проведении оказывают руководители общеобразовательных учреждений, учителя физической культуры, а также комитет по физической культуре и спорту.

|  |
| --- |
| **Районные спортивные соревнования школьников****среди общеобразовательных учреждений Змеиногорского района по легкой атлетике** |
| 1. | МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» | Русаков Сергей НиколаевичЛомиворотов Сергей Сергеевич | 1 место |
| 2. | МБОУ «Змеиногорская СОШ № 1»» | Серебрякова Татьяна ЮрьевнаВостров Евгений Михайлович | 2 место |
| 3. | МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» | Бортникова Людмила Леонидовна  | 3 место |
| **Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»****среди учащихся общеобразовательных школ Змеиногорского района**  |
| 1. | МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» | Бортникова Людмила Леонидовна  | 1 место |
| 2 | МБОУ «Змеиногорская СОШ С УИОП» | Русаков Сергей НиколаевичЛомиворотов Сергей Сергеевич | 2 место |
| 3 | МБОУ «Барановская СОШ» | Бобровская Ирина Сергеевна | 3 место |
| **Районные спортивные соревнования школьников****среди общеобразовательных учреждений Змеиногорского района по баскетболу (девушки)** |
| 1 | МБОУ « Змеиногорская СОШ с УИОП» | Русаков Сергей Николаевич | 1 место |
| 2 | МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» | Серебрякова Татьяна ЮрьевнаВостров Евгений Михайлович | 2 место |
| 3 | МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» | Бортникова Людмила Леонидовна | 3 место |
| **Районные спортивные соревнования школьников****среди общеобразовательных учреждений Змеиногорского района по баскетболу (юноши)** |
| 1 | МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» | Серебрякова Татьяна ЮрьевнаВостров Евгений Михайлович | 1 место |
| 2 | МБОУ « Змеиногорская СОШ с УИОП» | Русаков Сергей Николаевич | 2 место |
| 3 | МБОУ « Карамышевская СОШ»  | Данилова Нина Александровна | 3 место |
| **Районные соревнования «Веселые старты» среди команд учащихся школ Змеиногорского района** |
| 1 | МБОУ «Змеиногорская СОШ № 1» | Серебрякова Татьяна Юрьевна | 1 место |
| 2 | МБОУ «Барановская СОШ» | Бобровская Ирина Сергеевна | 1 место |
| 3 | МБОУ « Змеиногорская СОШ с УИОП» | Русакова Людмила Ивановна | 2 место |
| 4 | МБОУ «Карамышевская СОШ» | Данилова Нина Александровна | 2 место |
| 5 | МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» | Бортникова Людмила Леонидовна  | 3 место |
| 6 | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Юракова Светлана Владимировна | 3 место |
| **Районные соревнования по пионерболу среди учащихся школ Змеиногорского района (девочки)** |
| 1 | МБОУ « Змеиногорская СОШ с УИОП» | Русакова Людмила Ивановна | 1 место |
| 2 | МБОУ «Змеиногорская СОШ № 1» | Серебрякова Татьяна Юрьевна | 2 место |
| 3 | МБОУ «Беспаловская СОШ» | Алтухов Андрей Николаевич | 3 место |
| **Районные соревнования по пионерболу среди учащихся школ Змеиногорского района (мальчики)** |
| 1 | МБОУ «Змеиногорская СОШ № 1» | Серебрякова Татьяна Юрьевна | 1 место |
| 2 | МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» | Бортникова Людмила Леонидовна  | 2 место |
| 3 | МБОУ « Змеиногорская СОШ с УИОП» | Русакова Людмила Ивановна | 3место |
| **Районные соревнования по баскетболу среди команд учащихся школ Змеиногорского района (девушки)** |
| 1 | МБОУ « Змеиногорская СОШ с УИОП» | Русакова Людмила Ивановна | 1 место |
| 2 | МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» | Серебрякова Татьяна Юрьевна | 2 место |
| 3 | МБОУ «Барановская СОШ» | Бобровская Ирина Сергеевна | 3 место |
| **Районные соревнования по баскетболу среди команд учащихся школ Змеиногорского района (юноши)** |
| 1 | МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» | Востров Евгений Михайлович | 1 место |
| 2 | МБОУ « Змеиногорская СОШ с УИОП» | Русаков Сергей Николаевич | 2 место |
| 3 | МБОУ «Саввушинская СОШ» | Иванченко Наталья Сергеевна» | 3 место |
| **Районные соревнования по настольному теннису среди команд учащихся школ Змеиногорского района ( 1 подгруппа)** |
| 1 | МБОУ « Змеиногорская СОШ с УИОП» | Русакова Людмила Ивановна | 1 место |
| 2 | МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» | Серебрякова Татьяна ЮрьевнаВостров Евгений Михайлович | 2 место |
| 3 | МБОУ «Саввушинская СОШ» | Иванченко Наталья Сергеевна» | 3 место |
| **Районные соревнования по настольному теннису среди команд учащихся школ Змеиногорского района ( 2 подгруппа)** |
| 1 | МБОУ « Змеиногорская СОШ с УИОП» | Русакова Людмила Ивановна | 1 место |
| 2 | МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» | Бортникова Людмила Леонидовна  | 2 место |
| 3 | МБОУ «Саввушинская СОШ» | Иванченко Наталья Сергеевна» | 3 место |
| **Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»****Змеиногорского района.** |
| 1 | МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» | Серебрякова Татьяна ЮрьевнаВостров Евгений Михайлович | 1 место |
| 2 | МБОУ « Змеиногорская СОШ с УИОП» | Русакова Людмила Ивановна | 2 место |
| 3 | Сборная команда Кузьминская СОШ, филиал МБОУ Таловская СОШ и МБОУ Таловская СОШ | Дяченко Павел АлександровичПыльчев А.В. | 3 место |

Спортивное направление реализуется в тесном сотрудничестве с ДЮСШ. На ее базе работает 4 отделения, в которых занимаются 315 школьников района. Учащиеся ДЮСШ являются участниками соревнований районного, краевого и всероссийского уровня.

Обеспечение безопасности

Все 100% общеобразовательных организаций имеют дымовые извещатели, оснащены «тревожными кнопками», являются охраняемыми объектами.

Приемка образовательных учреждений всех типов и видов проведена комиссией, утвержденной постановлением Администрации Змеиногорского района, все учреждения приняты к новому учебному году. Следует отметить, что к моменту приемки все предписания надзорных органов были исполнены, утверждены паспорта безопасности образовательных учреждений, в рамках приемки проведено обследование школьных маршрутов.

#### В соответствии планом- мероприятий в период подготовки образовательных учреждений к новому 2022 учебному году на работы по обеспечению деятельности образовательных организаций из местного бюджета было выделено 12534,5 тыс. рублей, в том числе 6037,84 тыс. рублей на проведение ремонта зданий образовательных организаций, 692,5 тыс. рублей на реализацию санитарно- гигиенических мероприятий в соответствии с требованиями СаНПиН (ремонт сантехники, приобретение посуды и технологического оборудования), 1389,2 тыс. рублей на обеспечение безопасности объектов образования, в том числе 735,8 тыс. рублей на противопожарную безопасность (замена АПС, пропитка деревянных конструкций, установка видеонаблюдения).

#### Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В Змеиногорском районе к категории «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» относятся 82 человека, из них: 3 ребенка дошкольного возраста, 71 ребенок обучаются в общеобразовательных школах района, 8 ребят находятся на семейном образовании.

Количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается с каждым годом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей-инвалидов школьного возраста | Количество детей-инвалидов дошкольного возраста | Количество детей с ОВЗ | Количество детей-инвалидов на семейном образовании |
| 2020-2021  | 10 | 5 | 45 | 10 |
| 2021-2022 | 14 | 4 | 49 | 11 |
| 2022-2023 | 13 | 3 | 58 | 8 |

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями по школам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Количество детей-инвалидов (без ОВЗ) | Количество обучающихся с ОВЗ  |
| МБОУ «Змеиногорская СОШ № 1» | 2 | 11 |
| МБОУ «Змеиногорская СОШ № 3» | 2 | 11 |
| МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» | 4 | 5 |
| МБОУ «Барановская СОШ» |  | 4 |
| МКОУ Беспаловская СОШ | 1 | 5 |
| МБОУ «Карамышевская СОШ » |  | 6 |
| МБОУ «Саввушинская СОШ» |  | 4 |
| МБОУ Таловская СОШ  | 2 | 11 |
| МБОУ Октябрьская СОШ  |  | 1 |

Работа с данной категорией детей осуществляется по следующим направлениям: инклюзия, организация надомного обучения, семейное образование детей-инвалидов, организация дистанционного обучения детей-инвалидов, обеспечение выплаты компенсации родителям (законным представителям) затрат на воспитание и обучение детей-инвалидов на дому самостоятельно, ведение психолого-педагогического сопровождения семей с детьми-инвалидами.

Поскольку выбор образовательной организации, в которой будет получать образование ребенок с ОВЗ, остается за родителями, в каждой школе района есть инклюзивные классы.

Видно, что многие школы (педагоги и администрация) ведут планомерную работу по выявлению детей с особыми образовательными потребностями, по определению для них приемлемого образовательного маршрута.

Уже с 1 класса необходимо начинать выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, работать с родителями. В результате, к окончанию 2 класса обучающиеся получат заключение школьного психолого-педагогического консилиума, придут на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию. В итоге вовремя (в самом начале обучения в школе) получат рекомендации по организации образовательного маршрута и успешно, без стрессов и потрясений обучаются.

К сожалению, в некоторых школах ситуация с «особенным» ребенком складывается иначе. В начальной школе все хорошо! В начальной школе «добрая учительница» сидит с проблемным ребенком после урока (может себе позволить), решает дополнительно, помогает сделать домашнее задание, сделать работу над ошибками в тетради для контрольных работ и т.д. Ставит «3» и переводит в 5 класс. И вот тут-то и наступают для ребенка тяжелые времена. С 5 по 7 классы чуть похуже, но «3» ставим. В 8 классе приходит понимание: скоро ОГЭ! Не сдаст экзамены! Выход один: на ПМПК. И приходит 14-летний подросток на комиссию. Читает, пишет, решает на уровне 4 класса. Времена года путает! Да еще выясняется, что 5 лет назад уже получал заключение ПМПК! А ребенок «осваивает» физику, химию, иностранный!

 Но с 2022 года изменилось законодательство в сфере образования в части работы с детьми с ОВЗ. Осенью 2022 года был принят новый ФГОС основного общего образования для детей с ОВЗ, в котором четко определено: адаптированную образовательную программу основного общего образования могут осваивать только те обучающиеся, которые успешно освоили адаптированную программу начального общего образования. Это значит: чтобы ребенок в 5-9 классах имел статус ОВЗ и осваивал адаптированную программу, необходимо еще на уровне начального общего образования пройти психолого-медико-педагогическую комиссию. С 2023 года обучающихся 5-9 классов, не имеющих статус ОВЗ, ПМПК смотреть не будет.

Согласно части 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на школы ложится дополнительная ответственность по созданию специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью. Это специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания; специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; специальные технические средства обучения; услуги ассистента; групповые и индивидуальные коррекционные занятия; доступная среда и т.д. Не трудно понять, что выполнить эти требования нашим школам проблематично. А для некоторых школ и вовсе нереально.

Кроме материальных трудностей существует и большая проблема кадрового обеспечения. Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивают учителя и специалисты сопровождения. В зависимости от назологии ребенка с ОВЗ кроме педагогов-предметников, школа должна обеспечить наличие педагога-психолога, олигофренопедагога, логопеда, социального педагога, медицинского работника, тьютора или ассистента. Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное образование и обязательное прохождение профессиональной переподготовки по направлениям дефектологического образования. Реально на сегодняшний день только в двух школах района есть в штате педагоги-психологи и логопед. О других узких специалистах по сопровождению детей с ОВЗ школам приходится только мечтать.

#### Качество образования

Процент качества знаний составил 51,80. Это чуть выше, чем в прошлом году (51,17%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | качество знаний (в %) | успеваемость (в %) |
| 2019-2020 | 54,20 | 99,05 |
| 2020-2021 | 51,17 | 98,39 |
| 2021-2022 | 51,80 | 97,73 |

Качество знаний по каждой образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные организации | 2021 | 2022 |
| МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» | 48,96 | 50,17 |
| МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» | 59,82 | 58,19 |
| МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»  | 53,30 | 53,51 |
| МБОУ «Барановская СОШ » | 45,41 | 55,46 |
| МБОУ «Карамышевская СОШ » | 45,76 | 47,93 |
| МБОУ «Саввушинская СОШ » | 55,67 | 52,69 |
| МБОУ «Беспаловская СОШ » | 54,84 | 43,48 |
| МБОУ «Таловская СОШ» | 49,67 | 45,39 |
| МБОУ «Октябрьская СОШ» | 52,86 | 38,00 |

Только в одной образовательной организации качество знаний не претерпело кардинальных изменений. Это МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП». Считаю это показателем объективности оценивания обучающихся и стабильной работы педагогического коллектива. В других школах показатель качества знаний либо резко увеличился (МБОУ «Змеиногорская СОШ № 1», либо наоборот снизился. Особую тревогу вызывает ситуация в МБОУ Октябрьская СОШ. Показатель качества знаний резко снизился. И это несмотря на то, что школа в рамках проекта «500+» год работала над проблемой повышения образовательных результатов.

 Количество не усвоивших программу на конец 2021/2022 учебного года – 63 человека (в прошлом году их было 33). Из них:

- 34 обучающихся переведены условно в следующий класс. Из них 21 человек направлен на ПМПК. Есть надежда, что 13 ребят ликвидируют академическую задолженность (т.е. освоят образовательную программу) и перейдут в следующий класс.

- 52 обучающихся (4 чел. из 4 класса + 4 чел. из 9 класса (недопущенные к ГИА-9) + 44 чел. из 9 класса на осень по итогам основного периода ОГЭ.

Для получения аттестата об основном общем образовании обучающиеся сдавали экзамены по 4 предметам: 2 обязательных (русский и математика) и 2 предмета по выбору. Наиболее востребованными предметами по выбору остаются обществознание (147 чел.), биология (85 чел.). Растет число сдающих географию (69 чел.).

В ГИА-9 в этом году участвовало 180 выпускников школ. Для одного выпускника созданы специальные условия- отдельная аудитория в массовом ППЭ.

Из 180 выпускников 9-ых классов в основной период прошли итоговую аттестацию 136 человек. Не прошли - 44 человека. 14 выпускников получили неудовлетворительную оценку по трем предметам, а 7 выпускников имеют неуд и по четырем предметам. 22 девятиклассника имеют «2» только по одному предмету. И эти двойки они не смогли исправить на повторном экзамене (в резервные дни). Это говорит о том, что выпускники и педагоги отнеслись к выбору экзаменов формально, не объективно оценив свои возможности. В результате школы имеют девятиклассников-второгодников.

По итогам ГИА-9 средний балл по всем предметам по муниципалитету ниже краевого.

 Стоит отметить, что 39 обучающихся сдали все четыре экзамена на «4» и «5» добросовестно подготовившись не только к русскому языку и математике, но и к предметам по выбору. 22 выпускника 9 классов претендовали в этом году на получение аттестата с отличием. Двадцать выпускников сдали все экзамены на «4 и 5» и доказали, что по праву получили аттестаты особого образца. Среди этих ребят есть 3 ученицы-отличницы, сдавшие все экзамены только на «5»: Володина Екатерина, Ельцова Дарья, обучающиеся МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» и Суворова Мария, обучающаяся Кузьминской СОШ, филиала МБОУ Таловская СОШ.

Проблемы:

 -Необдуманный выбор многими девятиклассниками конкретного предмета для прохождения аттестации;

- недобросовестная подготовка к экзаменам по выбору;

- не результативная, а порой просто недобросовестная работа педагогов по подготовке к ГИА-9.

 Все это привело к тому, что в некоторых школах из всех заявившихся на предмет участников 33-35 % получили «2». Это значит, что качество знаний по некоторым предметам - 0%

Рекомендации:

1. Обсудить аналитические материалы по результатам ГИА – 2022 на заседаниях школьных и районных МО, выявить типичные ошибки и наметить пути их устранения;
2. Продумать систему индивидуальной работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и их родителями по вопросам профессиональной ориентации;
3. Школам с особенно низкими результатами разработать и использовать Программу (План) деятельности учителя по подготовке обучающихся к ГИА.
4. Администрации ОО усилить контроль за подготовкой обучающихся к прохождению ГИА;
5. Совершенствовать работу психологических служб в образовательных организациях по подготовке выпускников к ГИА.
6. РМО психологов выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет реализовываться в течение всего учебного года (а не в последний месяц перед экзаменом);
7. В каждой ОО разработать и внедрять программу профессиональной ориентации, особенно среди обучающихся 7-9 классов;
8. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
9. Подробно знакомить учащихся и родителей с Порядком проведения ГИА, дополнительными возможностями в случае неудовлетворительных оценок, ответственностью за нарушения Порядка ГИА.

Среднюю школу окончили 56 человек. Допущено к государственной итоговой аттестации - 56. Для получения аттестат нужно сдать русский язык и математику базового или математику профильного уровня. Перед началом ЕГЭ две выпускницы (по достижении 18 лет) отказались от участия в ГИА-11 и окончили среднюю школу со справками. Одна выпускница получила неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике Б. Для получения аттестата у неё будет еще одна попытка сдать ЕГЭ только в сентябрьский период.

 Одна выпускница нарушила Порядок ГИА-11. Результат по математике П был аннулирован. Аттестат не получила. Будет дана попытка сдать математику Б в сентябрьский период для получения аттестата. Еще 7 выпускников 11 класса не прошли государственную итоговую аттестацию, показав неудовлетворительный результат по математике. Трое из них пересдали этот предмет в резервные дни.

Итоги основного периода ЕГЭ: получили аттестат о среднем общем образовании 48 выпускников. Шесть выпускников попытаются сдать экзамены в сентябрьский период.

Претендовали на аттестат особого образца и Медаль «За особые успехи в учении» 10 выпускников 11 класса. Получили аттестат особого образца и Медаль «За особые успехи в учении» 4 выпускницы МБОУ «Змеиногорская СОШ № 1». Остальные заявленные отличники, к сожалению, не смогли набрать необходимое количество баллов для получения аттестатов с отличием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование ОО | Количество медалистов |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» | 1 | 1 | 4 | 6 | 4 |
| 2 | МБОУ «Змеиногорская СОШ №3» | 5 | 1 |  | 2 |  |
| 3 | МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» | 4 | 3 | 6 | 5 |  |
| 4 | МБОУ «Барановская СОШ » | 2 | 2 | 1 |  |  |
| 5 | МБОУ «Карамышевская СОШ » | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 6 | МБОУ «Саввушинская СОШ » | 2 |  |  |  |  |
| 7 | МБОУ «Беспаловская СОШ » |  |  |  |  |  |
| 8 | МБОУ «Таловская СОШ» | 2 |  | 2 |  |  |
| 9 | МБОУ «Октябрьская СОШ» |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  **17** | **7** |  **14** | **14** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество медалей | 17 | 7 | 14 | 14 | 4 |

**Государственная итоговая аттестация**

ЕГЭ по предметам по выбору сдавали те, кто планировал поступать в ВУЗы.

Анализ результатов ЕГЭ показал:

- средний балл выпускников района по 6-ти предметам выше средних показателей по Алтайскому краю. Это традиционно, история, обществознание. Второй год показывают хорошие результаты по информатике, иностранным языкам. По физике в этом году средний балл наших выпускников выше, чем краевой показатель.

Школы, в которых средний балл по предметам выше средних краевых показателей:

МБОУ «Саввушинская СОШ»: сдавали 7 предметов. По 5-ти предметам результат выше краевого (русский, математика. Физика, история, обществознание);

МБОУ «Змеиногорская СОШ № 3»: сдавали 8 предметов. По 5-ти предметам результат выше краевого (русский, математика, информатика, история, обществознание);

МБОУ «ЗмеиногорскаяСОШ с УИОП»: сдавали 9 предметов. По 4-ём предметам высокий результат (математика, информатика, история, физика);

МБОУ «Змеиногорская СОШ № 1»: сдавали 10 предметов. По 4-м предметам результат выше краевого (биология, английский язык, немецкий язык, обществознание);

МБОУ «Барановская СОШ»: сдавали 7 предметов. По 3-м предметам результат выше краевого (русский, обществознание, информатика).

В остальных школах средний балл по всем предметам ниже среднего по Алт.краю.

**Результаты ЕГЭ в 2022 году в сравнении 2021 годом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 2021год | 2022 год  |
| русский язык | 66,08 | 63,57 |
| Математика профильная | 48,02 | 47,33 |
| физика | 49,65 | 53,57 |
| химия | 50,13 | 48,33 |
| информатика | 74,67 | 62,87 |
| биология | 44,50 | 38,33 |
| история | 56,64 | 59,17 |
| география | 45,33 |  |
| английский язык | 64,67 | 76,00 |
| обществознание | 56,28 | 58,33 |
| литература |  | 14,00 |
| немецкий язык |  | 68,00 |

Средний балл по муниципалитету вырос по физике, истории, иностранным языкам, обществознанию. 100 баллов в этом году нет. Результат 90 баллов и выше:

-по русскому языку 5 человек:

- МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» - 2 чел

-МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» - 2чел

- МБОУ «Змеиногорская СОШ № 3» - 1 чел.

Набрали наибольшее количество баллов по предметам:

Зырянов Никита («ЗмеиногорскаяСОШ с УИОП»)- **257** баллов: русский язык – 94 балла (Андрюнина Любовь Викторовна), математика П-76 баллов (Скорых Людмила Анатольевна), физика-87 баллов (Жабина Ирина Афанасьевна);

Бабушкин Игорь («Змеиногорская СОШ №3») – **256** баллов: русский язык – 94 балла (Кокорина Нина Александровна), математика П – 76 баллов (Грищенко Елена Алексеевна), информатика – 87 баллов (Грищенко Елена Алексеевна);

А вот результаты медалистов:

Капелист Маргарита (Змеиногорская СОШ №1») – **250** баллов: русский язык – 94 балла (Черепанова Ольга Ивановна), обществознание – 88 баллов (Некрасова Наталья Сергеевна), немецкий язык – Капелист Нина Юрьевна);

Никифоренко Екатерина (Змеиногорская СОШ №1») – **236** баллов: русский язык – 89 баллов (Черепанова Ольга Ивановна), химия – 73 балла (Бортникова Галина Романовна), биология – 74 балла (Бортникова Галина Романовна);

Юст Виктория (Змеиногорская СОШ №1») – **230** баллов: русский язык – 80 баллов (Черепанова Ольга Ивановна), обществознание – 74 балла (Некрасова Наталья Сергеевна), английский язык – 76 баллов (Капелист Нина Юрьевна);

КарбышеваСофья (Змеиногорская СОШ №1») – **228** баллов: русский язык – 94 балла (Черепанова Ольга Ивановна), математика профильная – 76 баллов (Рубцова Людмила Николаевна), физика – 58 баллов (Ермачкова Татьяна Владимировна).

Анализ итогов проведения ГИА – 11 в 2022году говорит о том, что в некоторых школах:

-имеет место необъективное оценивание обучающихся;

- не в полной мере реализуется программа профориентационной работы среди обучающихся 8-11 классов;

-не совсем правильно построена индивидуальная работа с детьми, успевающими на отметку «удовлетворительно» и их родителями в плане объективного оценивания своих желаний и возможностей. Решив эти проблемы, некоторые школы имели бы результаты лучшие, чем сейчас.

- Остается проблема психологической подготовки выпускников к ЕГЭ.

-Необоснованный выбор выпускниками предметов для прохождения аттестации;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу психологических служб в образовательных организациях по подготовке выпускников к ГИА.
2. РМО психологов выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет реализовываться в течение всего учебного года (а не в последний месяц перед экзаменом).
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
4. Подробно знакомить учащихся и родителей с Порядком проведения ГИА, дополнительными возможностями в случае неудовлетворительных оценок, ответственностью за нарушения Порядка ГИА.

#### Финансово-экономическая деятельность

Финансирование образовательных учреждений района осуществляется из средств: краевого бюджета (заработная плата работников школ, воспитателей детских садов, вознаграждение за классное руководство учебные расходы, питание учащихся, стимулирующие выплаты педагогическим работникам ДОУ), муниципальный бюджет (содержание имущества, оплата коммунальных услуг, хозяйственные расходы, текущий ремонт, проведение мероприятий и др.)

Основным ресурсом реализации образовательной политики в Змеиногорском районе является муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики в Змеиногорском районе» на 2021-2025 годы. Общий объём средств, направленных в 2022 году на реализацию программы составил **277259912** рублей, поступления из местного, краевого и федерального бюджетов.

 Структура распределения финансовых ресурсов на 2022 год (по состоянию на 01.08.2022 с учетом всех поступлений) выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Объем финансовых ресурсов****(млн. руб.)** | **Доля в общем объеме (%)** |
| Общее образование | 185,34 | 59,84 |
| Дошкольное образование | 76,29 | 24,64 |
| Дополнительное образование | 12,286 | 3,96 |
| Оздоровление детей, содержание ДОЛ «Чайка» | 1,643 | 0,53 |
| Целевые программы:«Обеспечение жильем молодых семей в Змеиногорском районе» на 2021-2025 годы | 1,822 | 0,6 |
|  «Безопасность дорожного движения» | 0,03 | 0,009 |
| Комитет по образованию | 15,250 | 4,901 |
| Молодежная политика | 0,069 | 0,03 |
| Опека | 12,129 | 3,92 |
| Прочие расходы | 4,862 | 1,57 |
| **Итого** | **309,407** | **100** |

В среднем по району расходы на 1-го ученика школы составляют 70,4 тыс. рублей в год, воспитанника детского сада – 91 тыс. рублей.

### 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

#### Контингент

В 2021-2022 уч.году объединения Дворца посещало 954 человека (41 % от общего количества обучающихся школ Змеиногорского района). Произошло уменьшение количества объединений дополнительного образования во Дворце творчества и школах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст обучающихся | Количество обучающихся2020-2021уч. год |  | Количество обучающихся2021-2022уч. год |
| (5-9 лет) | 448 |  | 348 |
| (10-14 лет) | 448 |  | 498 |
| (15-17 лет) | 122 |  | 108 |
| 18 и старше  | 1 |  | 0 |

Общее количество детских объединений и учебных групп

|  |  |
| --- | --- |
| в 2020/2021 учебном году | в 2021/2022 учебном году |
| 47 | 44 |

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по 6 направленностям:

-социально- гуманитарной;

- физкультурно- спортивной;

-технической;

-художественной;

- туристско-краеведческой,

- естественнонаучной.

В учреждении реализуется 50 дополнительных общеобразовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность образовательных программ | Количество образовательных программ |
| социально- гуманитарной  | 8 |
| физкультурно- спортивной  | 6 |
| технической | 9 |
| художественной | 18 |
| туристско-краеведческой | 9 |

Сроки реализации дополнительных образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы со сроком реализации | Количество программ | Доля программ от общего количества (%) |
| краткосрочные  | 2 | 4 |
| 1 год | 45 | 90 |
| От 1 до 3 лет | 3 | 6 |

#### Кадровое обеспечение

В системе дополнительного образования 15 педагогов, 2 руководящих работника. Аттестовано 15 педагогов (100%), из них на высшую КК - 6 педагогов (40%), на первую – 9(60%).

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

В системе дополнительного образования 15 педагогов, 2 руководящих работника. Аттестовано 15 педагогов (100%), из них на высшую КК - 6 педагогов (40%), на первую – 9(60%).

#### Учебные и внеучебные достижения

Базовым элементом системы выявления одаренных детей, охватывающим все общеобразовательные учреждения Змеиногорского района, является Всероссийская олимпиада школьников. В 2021/2022 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 803 обучающихся (некоторые учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам). Из них 344 человека стали призерами и победителями школьного этапа олимпиады. Традиционно на муниципальный этап были приглашены победители и призеры школьного этапа олимпиады 2021-2022 учебного года и победители муниципального этапа 2020-2021 учебного года. Многие школьники пробовали свои силы в олимпиадах по нескольким предметам на всех этапах олимпиады. Всего приняли участие 460 учащихся. Из них 165 победителей и призеров.

По итогам муниципального этапа олимпиады 6 учащихся получили вызов для участия в региональном этапе олимпиады:

по математике – 1 человек: Коршиков Иван, обучающийся МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»

по истории – 1человек: Щербаков Константин, обучающийся МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»

по литературе – 2 человека: Ельцова Мария, обучающаяся МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП», Паутова Анна, обучающаяся МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»

по обществознанию – 1 человек: Вишнякова Дарья, обучающаяся МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»

по технологии - 1 человек: Горностаев Антон, обучающийся МБОУ «Саввушинская СОШ».

К большому сожалению на региональный этап поехали только 3 человека.

 Впервые за много лет наши участницы Ельцова Мария и Паутова Анна, обучающаяся МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» стали призерами регионального этапа олимпиады по литературе набрав 82 и 85 баллов. Хороший результат показал Щербаков Константин, обучающийся МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП», заняв 4 место на региональном этапе олимпиады по истории. Спасибо Паутовой Анне, Ельцовой Марии и Щербакову Константину. Спасибо педагогам, подготовивших этих ребят, поддержавших их.

Включение одаренных детей в исследовательскую проектную деятельность осуществляется, в первую очередь, в рамках программы «Будущее Алтая», основным мероприятием которой является открытая краевая научно-практическая конференция для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая». В муниципальном этапе этой конференции приняли участие 13 обучающихся района из 4 школ со своими исследовательскими работами. Были представлены работы по 6 направлениям. К сожалению, из года в год количество участников конференции сокращается. Принимают участие одни и те же школы. Не думаю, что ребята Октябрьской СОШ или Таловской СОШ не захотели бы поучаствовать в настоящей исследовательской работе. Рискну предположить, что педагоги не хотят этим заниматься. А жаль. Для участия в краевом этапе конференции «Будущее Алтая» по решению жюри претендентов не было.

Наряду с этим учащиеся школ Змеиногорского района по собственной инициативе принимают участие в других олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

#### Выводы

Вопросы воспитания, профилактики, формирования здорового и безопасного образа жизни, успешной социализации остаются для нас приоритетными направлениями работы и в этом году.

Необходимо продолжить работу по модернизации системы дополнительного образования. Нашими основными задачами в этой сфере в новом учебном году являются внедрение нормативно-подушевого финансирования, развитие государственно-частного партнерства, форм сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Важно обеспечить практическую направленность работы системы дополнительного образования – основного ресурса профориентации, используя инновационные проекты и программы. Все необходимые ресурсы у нас имеются.

3. Выводы и заключения

### 3.1. Выводы

Представленный анализ состояния системы и перспектив развития системы образования Алтайского края за 2019-2020 учебный год позволяет сделать вывод о стабильном функционировании и поступательном развитии муниципальной системы образования.

Приоритетным направлением работы в 2019 году является выполнение указов и поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию показателей плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки». 100%-ый результат достигнут по следующим показателям, определенным в Указах и поручениях Президента РФ,

- полнота и качество информации по НОКО на сайте bus.gov.ru;

- доля руководителей ОО, с которыми заключен эффективный контракт;

- доля работников ОО, с которыми заключен эффективный контракт;

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте 1,5-3 лет и 3-7 лет.

### 3.2. Планы и перспективы развития системы образования

**Основные направления деятельности:**

* обеспечение доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет
* расширение возможностей для реализации ФГОС дошкольного, общего образования, в том числе для детей с ОВЗ;
* реализация концепции персонифицированного дополнительного образования детей, развитие негосударственного сектора;
* организация деятельности в образовательных организациях Алтайского края Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»;
* открытие мини-технопарка «Кванториум» на базе МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
* повышение качества результатов образования на разных уровнях, обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики;
* реализация модели повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
* активизация работы по обеспечению эффективной работы базовых психологических кабинетов, организации психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* внедрение профессионального стандарта педагога;
* активизация сетевого взаимодействия, развитие инновационной инфраструктуры;
* организация обмена лучшими практиками по управленческой деятельности, совершенствование дистанционного образования;
* реализация программы «Доступная среда»;
* снижение удельного веса обучающихся, занимающихся во вторую смену;
* комплексное решение кадровых вопросов, в том числе развитие мер социальной поддержки молодых специалистов.

# II. Показатели мониторинга системы образов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Ед.Изм.** | **2022****год** |
| 1. **Общее образование**
 |
| 1.Сведения о развитии дошкольного образования |
|

|  |
| --- |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование  |

 |  |  |
|

|  |
| --- |
|  1.1.1. Доступность дошкольного образования (от-ношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):  |

 |  |  |
|

|  |
| --- |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)  |

 | % | 100 |
|

|  |
| --- |
|  в возрасте от 2 месяцев до 3 лет  |

 | % | 100 |
|

|  |
| --- |
|  в возрасте от 3 до 7 лет |

 | % | 100 |
|

|  |
| --- |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):  |

 |  |  |
|

|  |
| --- |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)  |

 | % | 66 |
|

|  |
| --- |
|  в возрасте от 2 месяцев до 3 лет  |

 | % | 33 |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  в возрасте от 3 до 7 лет  |  |

 | % | 78 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми  | % | 0 |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |
| группы компенсирующей направленности | чел. | 0 |
| группы общеразвивающей направленности  | чел. | 19 |
| группы оздоровительной направленности | чел. | 0 |
| группы комбинированной направленности | чел. | 0 |
| семейные дошкольные группы  | чел. | 0 |
|

|  |
| --- |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |
|  |

 |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания  | чел. | 8 |
| в режиме круглосуточного пребывания  | чел. | 0 |
| 1.2.Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования  |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |
| группы компенсирующей направленности  | % | 0 |
| группы общеразвивающей направленности  | % | 100 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| группы оздоровительной направленности  |   |

 | % | 0 |
| группы комбинированной направленности | % | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми  | % | 0 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников  |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника  | чел. | 8,75 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:  |  |  |
| воспитатели  | % | 77,3 |
| старшие воспитатели  | % | 6,75 |
| музыкальные руководители  | % | 8,75 |
| инструкторы по физической культуре | % | 3,25 |
| учителя-логопеды  | % | 3,75 |
| учителя-дефектологи  | % | 0 |
| педагоги-психологи  | % | 0 |
| социальные педагоги  | % | 0 |
| педагоги-организаторы  | % | 0 |
| педагоги дополнительного образования  | % | 0 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)  | % | 91,4 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций  |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.  | кв.м. | 12,4 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций  | % | 100 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций  | % | 40 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации  | % | 0,5 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми  | % | 0 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми  | % | 0,0004 |
|

|  |
| --- |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования  |
|  |

 |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми  | % | 100 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |
| дошкольные образовательные организации  | % | 100 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций  | % | 100 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций  | % | 100 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми  | % | 100 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования  | % | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми | % | 0 |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях  |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций  | % | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | % | 30 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование  |  |  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) | % | 92 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стан-дартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования  | % | 100 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному  | % | 49,2 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:  |  |  |
| начальное общее образование (1 - 4 классы) | чел. | 14,6 |
| основное общее образование (5 - 9 классы)  | чел. | 16 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы) | чел. | 9,6 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации  | % | 100 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения  | % | 91,5 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования  | % | 0 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования  | % | 100 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | % | 0 |
| 2.3.Кадровое обеспечение обще-образовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных про-грамм, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников  |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника | чел. | 13,3 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | % | 17,5 |
| 2.3.3.Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (средне-месячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации  | % | 91 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | % | 48,1 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  |  |  |
| социальных педагогов:  |  |  |
| всего  | % | 100 |
| из них в штате | % | 0 |
| педагогов-психологов:  |  |  |
| всего | % | 100 |
| из них в штате  | % | 22,2 |
| учителей-логопедов:  |  |  |
| всего  | % | 0 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| из них в штате |   |

 | % | 0 |
| учителей-дефектологов: |  |  |
| всего | % | 0 |
| из них в штате | % | 0 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь обще-образовательных организаций в расчете на 1 обучающегося | кв.м. | 6,65 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 100 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций  |  |  |
| всего  | ед. | 15,5 |
| имеющих доступ к сети «Интернет» | ед. | 15,5 |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 100 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 61,5 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в от-дельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:  |  |  |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обще-образовательным программам – всего | % | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | % | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего | % | 100 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 100 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования | % | 100 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 100 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:  |  |  |
| учителя-дефектолога | чел. | 0 |
| учителя-логопеда | чел. | 0 |
| педагога-психолога | чел. | 30 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| тьютора, ассистента (помощника)  |  |

 | чел. | 1 |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций  | % | 95,8 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 11,1 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 93 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 0 |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |  |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 93 |
| 2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося | тыс.руб. | 101,8 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций  | % | 0 |
| 2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях  |  |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 100 |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 0 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 50 |
| 1. Дополнительное образование
 |
| 4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых |
| 4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам |  |  |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. | % | 0 |
| 4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | % | 93,67 |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: |   |  |
| всего; | % | 100 |
| внешние совместители. | % | 39 |
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | % | 100 |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | % | 17,6 |