**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ**

**Формирование информационно – коммуникативных умений на уроках**

Слайд 1

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. В новых условиях процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу нужен человек функционально грамотный, который умеет работать на результат и способен к определенным социально значимым достижениям.

Слайд 2

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

 В отличие от *элементарной грамотности* как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, *функциональная грамотность -* уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Слайд 3

О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений.

 Поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается обычно не как научная и смысловая проблема, а как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов ускоренной ликвидации безграмотности.

Своеобразием начального этапа в системе целостного среднего образования является то, что именно на этой ступени важно обеспечить условия для освоения основных умений учебной деятельности, потребности и желания учиться. Именно эта деятельность в комплексе других деятельностей (игровой, спортивной, художественной, трудовой), выполняемых ребенком, играет ведущую роль в его психическом развитии.

Слайд 5

Ряд исследований показывают, что у учащихся недостаточно развита устная и письменная речь, поэтому особую озабоченность вызывает функциональная грамотность в сфере коммуникации.

В современном мире технических достижений, где любую информацию можно легко получить в Интернете, умение общаться становится все более ценным навыком.

Слайд 6

Развитая коммуникабельность помогает успешно продавать товары, вести переговоры, выступать перед публикой, понимать собеседника и быть понятым им. Коммуникативные навыки очень важны для личностного развития вообще, так как определяют успешность взаимодействия с миром, окружающими людьми, самим собой, а также позволяют самовыражаться через творчество.

Слайд 7

Для развития коммуникативных умений на уроках мною используются разные виды деятельности.

Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию умения полно и точно выражать свою мысль, отрабатываются навыки владения монологической и диалогической речью, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

Слайд 8,9

Эффективность урока возрастает, если на начальной стадии применять метод «Корзина». За счет этого увеличивается время для активной работы учеников. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим. Труд на уроке носит общественно полезный характер, ведь ближайшая цель каждого ученика не только учиться самому, но и уметь научить других. Каждый на уроке имеет возможность усвоить материал.

Слайд 10

Особое место в развитии коммуникационной грамотности имеют уроки литературного чтения, где особая роль принадлежит работе с текстом.

Задачи учителя при анализе текстов: помочь осмыслить идею и сюжет произведения; показать художественные средства, использованные для достижения цели; обратить внимание на особенности языка конкретного писателя.

Слайд 11

Чтобы понять художественное произведение, оценить его по достоинству, надо к нему «приблизиться», проанализировать его язык, понять, как живут, употребляются в нем языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические). Об этом говорю на уроках с учащимися, мотивируя их к деятельности, к работе над словом.

Слайд 12-15

С этой целью даю следующие задания:

- постановка вопросов к тексту;

- составление плана;

- чтение с пометками. Дается целевая установка: походу чтения делать пометки в тексте: знаю, новое, есть вопросы.

- составление синквейна по тексту;

- построение таблицы на основе текста;

- передача содержания текста в форме опорного конспекта;

- подробный пересказ текста;

- компрессия текста (сжатый пересказ)

- письменный ответ на вопрос;

- пересказ текста от одного из действующих лиц.

Слайд 16-20

Отдельно хочется отметить приём «бриколаж», который можно использовать на уроке окружающего мира или русского языка.

Слайд 21

В отличие от процесса стихийного чтения, это приемы осознанного и целенаправленного чтения. Формирование коммуникативной компетенции посредством работы с текстом способствует разностороннему развитию языковой личности учащегося.

Слайд 22

Школа призвана развивать способность школьника реализовать себя в новых динамичных социально-экономических условиях, адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. И характеристиками такой личности становятся коммуникабельность, способность к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

Слайд 23

**Список использованной литературы**

1. Гершунский, Б. С. Грамотность для XXI века / Б. С. Гершунский. - Советская педагогика, 2010 - 60 с.

2. Ермоленко, В. А. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: пособие для работников системы образования / В. А. Ермоленко, Р. Л. Перчонок, С. Ю. Черноглазкин; под ред. В. А. Ермоленко. - Москва: Российская академия образования, теории образования и педагогики, 2009. - 22В с.

3. <https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-kak-metodicheskoe-ponyatie-4291739.html>

4. http://petelino.depon72.ru/?p=13852